

解表药识别

课程名称	中药学	课程类型	专业基础课
所属学科/ 专业名称 (专业代	中药 720403	课程性质	必修课
开课年级	中药 22 级	开课时间	2023 年 9 月
总学时/ 授课学时	144/1 学时 (40 分钟)	学生人数	33 人
教材信息	中药学/杨静主编.-北京:中国中医药出版社,2018.6(2023.5重印) 全国中医药行业中等职业教育“十三五”规划教材		
教学方式	线上线下混合式		
学情分析	<p>一、知识与技能基础</p> <p>1. 学生学习了解表药的分类, 常见解表药药名、药性、功效、临床应用知识</p> <p>2. 学生缺乏准确识别解表药和准确表述识别要点的技能。</p> <p>二、认知和实践基础</p> <p>对具体药物的识别缺乏感官认识, 没有识别药物的经验</p> <p>三、学习特点</p> <p>1. 学生理论学习缺乏耐心, 喜欢动手实操, 课中专注力一般</p> <p>2. 学生具备较好的信息素养, 能熟练使用学习通平台, 善于利用动画、视频、数据库等信息化手段获取知识;</p>		
教学目标	素质目标	<p>1. 激发学生对于中医药的兴趣和热爱;</p> <p>2. 树立学生安全尝药、用药意识;</p> <p>3. 培养学生自主学习和团队协作精神。</p>	
	知识目标	<p>1. 掌握白芷、细辛、薄荷、桂枝的表述方法;</p> <p>2. 掌握根类、全草类、茎木类中药饮片识别的要点。</p>	
	能力目标	<p>1. 能识别白芷、细辛、薄荷、桂枝、荆芥、羌活、香薷、紫苏叶的中药饮片</p> <p>2. 能正确表述多感识别法检识中药饮片的操作要点;</p> <p>3. 熟悉有毒中药的口尝方法。</p>	

重点与难点	重点	白芷、细辛、薄荷、桂枝、荆芥中药饮片的识别要点和描述
	重点突破	改变了中药饮片感官识别的随意性和缺项现象，以《药典》为标准，通过多感，系统全面地识别中药饮片；正确清晰地描述中药饮片特征。
	难点	1. 薄荷、荆芥中药饮片的识别 2. 白芷、细辛、薄荷、桂枝中药饮片识别要点
	难点突破	1. 对于两种相似中药饮片的识别，先是重点学习讲解薄荷的识别要点，再去多感认识荆芥，引发学生对于两者不同的关注，最后通过检测看学生对于两者的掌握情况，对于错误的再总结两者区分要点 2. 通过多感识别和药典对照点评，理论与实践相结合，完成白芷、细辛、薄荷、桂枝识别要点的描述
教学环境设计 及资源准备	<p>(一) 中药实训室 中药认知室：白芷、细辛、薄荷、桂枝、荆芥等中药饮片。</p> <p>(二) 教学资源</p>	
	 <p>The collage displays various teaching resources. On the left, under '线下教学资源' (Offline Teaching Resources), there are photos of a '中药认知室' (TCM Cognition Room), a '中药标本馆' (TCM Specimen Museum), and a '理实一体化教室' (Integrated Theory and Practice Classroom). Below these are images of '规划教材' (Planned Textbooks) and '大赛标准' (Competition Standards). On the right, under '线上教学资源' (Online Teaching Resources), there are screenshots of a '大学慕课' (University MOOC) interface and a '校级学习通精品课' (School-level Xuetong精品课程) interface.</p>	
设计思想	<p>(一) 教学设计理念 坚持以学生为主体、教师为主导、技能训练为主线，线上线下载混合式教学，任务驱动、实践体验、合作探究学习，将课程思政融入知识技能学习之中，注重过程评价，探索增值评价。</p> <p>(二) 教学方法与手段 教法：任务驱动法、情境教学法、演示法、讲授法</p>	

学法：自主学习法、合作探究法

课前学习

【制定标准】

参考省级中药传统技能大赛识别的评分标准，校企联合制定本次实训课程的评价标准；

【发布任务】

1. 学习通平台上发布：

- (1) 推送“解表药标本图谱材料”及实训课件
- (2) 推送解表药分类习题

2. 将学生分成6组，选出小组长，根据喜欢的中医药元素命名，做好小组标牌

【答疑解惑】

- 1. 查看学生学习通课前测试成绩；
- 2. 解答学生课前疑问。

思政融入

师生活动

课中学习

【任务反馈】

课堂展示学生课前任务完成情况，点评任务。

【导入案例】

小杰求助



小杰是一名中医药爱好者，他特别喜欢中医药，最近他生病了，鼻塞流涕还伴有头痛，去看了中医后，医生给他开了一个药方抓了3服药回家，吃了两剂后他的症状有明显改善，他觉得很神奇，特别想知道这里面都是什么药，于是他就向我发来了求助信息，今天这节课我们就一起来想办法帮助小杰解决这个问题吧！



【引出任务】——认药，引出多感识别法

思政融入

环节一导入3分钟

师生活动

课中学习

多感识别法，是运用眼看、手摸、鼻嗅、口尝，多种感官去了解中药饮片的性状（形状、大小、色泽、表面特征、质地、断面特征和气味），从而识别药物的方法。

多感识药---白芷

教学内容



药典对照点评

【性状】本品呈长圆锥形，长10~25cm，直径1.5~2.5cm。表面灰棕色或黄棕色，根头部钝四棱形或近圆形，具纵皱纹、支根痕及皮孔样的横向突起，有的排列成四纵行。顶端有凹陷的茎痕。质坚实，断面白色或灰白色，粉性，形成层环棕色，近方形或近圆形，皮部散有多数棕色油点。气芳香，味辛、微苦。

突破教学重难点

师生活动

【多感识别概念】

先讲解概念,注意关键词:眼看、手摸、鼻嗅、口尝

【多感识别活动】

通过每桌观察桌上两盘饮片，一盘是小杰的药方中的4味中药饮片，另一盘是8味中药饮片，同学们通过看一看先找出有颜色特征明显的药材——白色的白芷

看什么：教师根据学生的初步发现，再进一步引导，除了可以看饮片颜色，还可以看什么，引导学生深入去了解这味药材

看部位：白芷是药用部位是根，根入药的药材，要看表面还有断面的特征

看断面、摸一摸、闻一闻、尝一尝

请学生发言谈发现、感受，【药典对照点评】

在同学们发言后，用中国药典这部国家级的标准去点评学生刚才的描述，补充描述不完整或者不规范的地方，运用投屏，放大药材，与药典文字一一对比，指出文字描述的部位

多感识别-发现细辛，细辛药用部位是根，根细长，直径很细只有0.1CM，味辛辣，麻舌，就是其名字的由来，“根极细味极辛”，示范口尝，明确有毒中药口尝的注意事项：

1. 识别药材：对于有毒中药的名称和外观，要牢记
2. 少量取样：取样在0.1-0.15克，口尝时在舌尖1/3处，咀嚼在30秒内。
3. 及时吐出并漱口：防止药材残留
4. 洗手：彻底洗手，以免接触到眼睛和其他敏感部位
5. 身体状况评估：口尝前确保自己身体状况良好，没有过敏和不适的情况。

教学内容

多感识药---细辛

药典对照点评



【性状】北细辛常卷曲成团。根茎横生呈不规则圆柱状，具短分枝，长1~10cm，直径0.2~0.4cm；表面灰棕色，粗糙，有环形的节，节间长0.2~0.3cm，分枝顶端有碗状的茎痕。根细长，密生节上，长10~20cm，直径0.1cm；表面灰黄色，平滑或具纵皱纹；有须根和须根痕；质脆，易折断，断面平坦，黄白色或白色。气辛香，味辛辣、麻舌。

汉城细辛根茎直径0.1~0.5cm，节间长0.1~1cm

华细辛根茎长5~20cm，直径0.1~0.2cm

0.2~1cm，气味较弱。

突破教学重难点

素养
提升

师生活动

【示范细辛口尝方法】

在学生发现细辛后，教师做示范口尝细辛，准备好餐巾纸，漱口杯，折下半个小指甲盖长度（大约0.5CM内）的细辛，放在舌尖，轻轻咀嚼20-30下，感觉到了辛辣、麻舌感，立马吐出残渣到纸上，并漱口

引导学生尝一尝并从其他方面去了解细辛

看一看：看表面、看断面，摸一摸、闻一闻
请学生发言谈谈发现、感受，【对照药典点评】

思政
融入

环节四 多感识别——全草类——薄荷 5分钟

多感识别-发现薄荷，薄荷是全草入药，饮片里有茎和叶，揉搓后有特殊清凉香气是其识别关键点

教学内容

多感识药---薄荷



药典对照点评

突破教学重难点



【性状】本品茎呈方柱形，有对生分枝，长15~40cm，直径0.2~0.4cm；表面紫棕色或淡绿色，棱角处具茸毛，节间长2~5cm；质脆，断面白色，髓部中空。叶对生，有短柄；叶片皱缩卷曲，完整者展平后呈宽披针形、长椭圆形或卵形，长2~7cm，宽1~3cm；上表面深绿色，下表面灰绿色，稀被茸毛，有凹点状腺鳞。轮伞花序腋生，花萼钟状，先端5齿裂，花冠淡紫色。揉搓后有特殊清凉香气，味辛凉。

师生活动

【示范薄荷揉搓法】

在学生发现薄荷后，教师做示范揉搓薄荷，取薄荷叶片部位，放于大拇指与食指指间，轻轻揉搓，放于鼻下闻一闻，可以闻到特殊的清凉香气，并让就近同学闻一闻，引导其他学生自己揉搓薄荷去闻气味

看一看全草类药材，看什么部位？引导同学去观察全草药材都有哪些部位摸一摸尝一尝请学生发言谈谈发现、感受，【对照药典点评】

课中学习

环节五 多感识别——茎木类——桂枝

多感识别-发现桂枝，桂枝的药用部位是嫩枝，属于茎木类药材，因其特异的香气，所以不难识别出来。

教学内容

多感识药——桂枝



药典对照点评



【性状】本品呈长圆柱形，多分枝，长30~75cm，粗端直径0.3~1cm。表面红棕色至棕色，有纵棱线、细皱纹及小疙瘩状的叶痕、枝痕和芽痕，皮孔点状。质硬而脆，易折断。切片厚2~4mm，切面皮部红棕色，木部黄白色至浅黄棕色，髓部略呈方形。有特异香气，味甜、微辛，皮部味较浓。

突破教学重难点

5分钟	教师活动	<p>引导学生去看茎木类药材，发现桂枝</p> <p>看一看：引导学生思考观察茎木类药材要看哪些方面</p> <p>闻一闻、摸一摸、尝一尝</p> <p>请学生发言谈谈发现、感受，【对照药典点评】</p>
环节六多感识别四味药5分钟	教学内容	<p>识别要点：荆芥茎呈方柱形，表面淡黄绿色或淡紫红色，穗状轮伞花顶生，花冠多脱落，淡棕色或黄绿色，气芳香；紫苏叶因为叶面是紫色很好识别；羌活表面棕褐色至黑褐色，断面有多数裂隙，皮部黄棕色至暗棕色，油润，有棕色油点，气香；防风皮部棕黄色至棕色，有裂隙，木部黄色。气特异，味微甘</p> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; display: inline-block; color: red; font-weight: bold;">突破教学重难点</div>
	师生活动	<ol style="list-style-type: none"> 1. 给各小组评价打分 2. 小组多感识别 3. 解答学生疑问
环节七检测环节十总结回顾15分钟	教学内容	<p>总结回顾：1. 运用多感识别法帮助小杰完成了药方中解表药的辨认，其中薄荷和荆芥很容易混淆，注意区分要点。</p> <p>2. 完成了8味解表药的识别任务，通过四味重点药了解了识别要点的描述</p> <p>3. 对于有毒的细辛，注意用量及口尝注意事项</p>
	师生活动	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分组发放一盘没有药物标识的8味饮片，让各小组快速识别，并计时 2. 对各组识别结果进行分析、计分 3. 师生总结 4. 布置作业与拓展任务
课后巩固		

	师生活动	<p>【批阅作业】 学习通上批阅学生作业，并将成绩纳入到教学评价中。</p> <p>【拓展任务】 1. 每组制作一份解表药标本图谱资料，并拍摄一个介绍解表药图谱的视频。 2. 推送以往中药传统技能大赛识别项目的视频和比赛要求</p> <p>【评价分析】 将学生线上学习通和线下课堂表现相结合，在专业知识、职业技能和职业素养方面进行纵向比较，探索增值评价的方式，形成体系</p> <div data-bbox="1177 517 1358 658" style="text-align: right; border: 1px solid red; border-radius: 50%; padding: 5px; display: inline-block;"> 素养 提升 </div>
课后反思		
教学效果	<p>1. 三维目标达成度高 学生学会了多感识别的技能，掌握了重点饮片的描述，知晓了中药饮片的参照标准，达成了预定教学目标。通过推演扩大触类旁通，其他同类别的中药饮片都掌握了识别的方法，和通过药典学习识别要点的技能，提升了学生自主学习的能力；通过实践，将安全尝药、用药的职业素养化为实际感受，更利于职业素养的形成。</p> <p>2. 课堂组织与管控有效 以学生为中心，根据学情和教学内容特点，从小杰求助开始识别任务，教师示范讲解多感识别和口尝法、揉搓法，学生练习，最后检测。合理安排各环节教学活动，有序推进。教学活动活而不乱，学生全程参与，参与率 100%。</p>	
特色与创新	<p>1. 创新了中药识别课的上课模式，不再简单的进行中药饮片的识别训练，而是将饮片分成根类、全草类、茎木类以及有毒根类，选出四个典型中药饮片进行识别，细化识别流程，通过看、摸、嗅、尝这些指令引导学生一步步去深入了解饮片，再通过药典点评，强化识别要点</p> <p>2. 岗课赛融通，校企联合制定评分标准，对标大赛，将安徽省职业院校技能大赛（中职组）中药传统技能比赛性状识别评分标准纳入</p>	
不足与改进	<p>1. 不足：在专业知识、职业技能和职业素养方面进行纵向比较，探索增值评价方式，但没有形成健全评价体系</p> <p>2. 改进措施：将构建增值评价模型，通过解构评价要素、甄选评价指标、探索评价方法，形成健全的增值评价体系。</p>	