

芜湖健康高级技工学校

康复保健专业人才培养方案

(2023年)

一、专业名称（专业编码）

康复保健（0528-4）

二、入学要求

初级中等学校毕业或具备同等学力

三、学习年限

3年

四、职业面向

| 所属专业 大类及代码 | 专业及 代码 | 职业领域 | 主要岗位（群） | 工种（职业技能 等级） |
|---------------|------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 服务大类 (05) | 康复保健 (0528-4) | 居民服务业 卫生系统 社会工作机构 | 推拿治疗 保健按摩 康复治疗 健康管理 | 保健按摩师 (4-10-04-02) 保健调理师 (4-10-04-01) 芳香保健师 (4-10-04-03) 健康管理师 (4-14-02-02) |

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素质、职业道德和精益求精的

工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力；掌握中医康复保健专业基本理论知识和专业能力，面向居民服务业、卫生系统、社会工作机构等行业领域，能够从事推拿治疗、保健按摩、康复治疗、健康管理等工作的技术技能型人才。

六、培养规格

（一）综合素质

1. 具有良好的思想政治素质，坚决拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，践行社会主义核心价值观，树立正确的世界观、人生观、价值观，具有深厚的爱国情感，砥砺强国之志、实践报国之行。

2. 具有社会责任感，履行公民义务，行使公民权利，维护社会公平正义。具有较强的法律意识和良好的道德品质，遵法守纪、履行公民道德规范和中职生行为规范。

3. 具有扎实的文化基础知识和较强的学习能力，具有学技术、用技术、创新技术和服务装备制造行业的情怀，为专业发展和终身发展奠定坚实的基础。

4. 具有理性思维品质，崇尚真知，能理解和掌握基本的科学原理和方法，能运用科学的思维方式认识事物、解决问题、指导行为。

5. 具有良好的心理素质和健全的人格，理解生命意义和人生价值，掌握基本运动知识和运动技能，养成健康文明的行为习惯和生活方式，具有健康的体魄。

6.具有一定的审美情趣和人文素养，了解古今中外人文领域基本知识和文化成果，能够通过1~2项艺术爱好，展现艺术表达和创意表现的兴趣和意识。

7.具有积极劳动态度和良好劳动习惯，具有良好职业道德、职业行为，形成通过诚实合法劳动创造成功生活的意识和行为，在劳动中弘扬劳动精神、劳模精神和工匠精神。

8.具有正确职业理想、科学职业观念和一定的职业生涯规划能力，能够适应社会发展和职业岗位变化。

9.具有良好的社会参与意识和人际交往能力、团队协作精神。热心公益、志愿服务，具有奉献精神。

10.具备质量意识、环保意识、安全意识、创新思维。

(二) 职业能力

1. 职业通用能力

(1) 具有积极的人生态度、健康的心理素质、良好的职业道德和扎实的文化基础知识；

(2) 具有获取新知识、新技能意识和能力，能适应不断变化的职业社会；

(3) 具有较高的自我学习能力，有着较强的就业创业意识和潜力；

(4) 能严格执行康复保健的方案和流程，具有较好的人际沟通能力，并能解决一般性专业问题。

2. 专业核心能力

(1) 能根据健康状况拟定康复保健方案。

(2) 能利用检测设备和先进检查技术进行健康检查。

(3) 能通过拔罐、刮痧、针灸、按摩等方法进行康复保健。

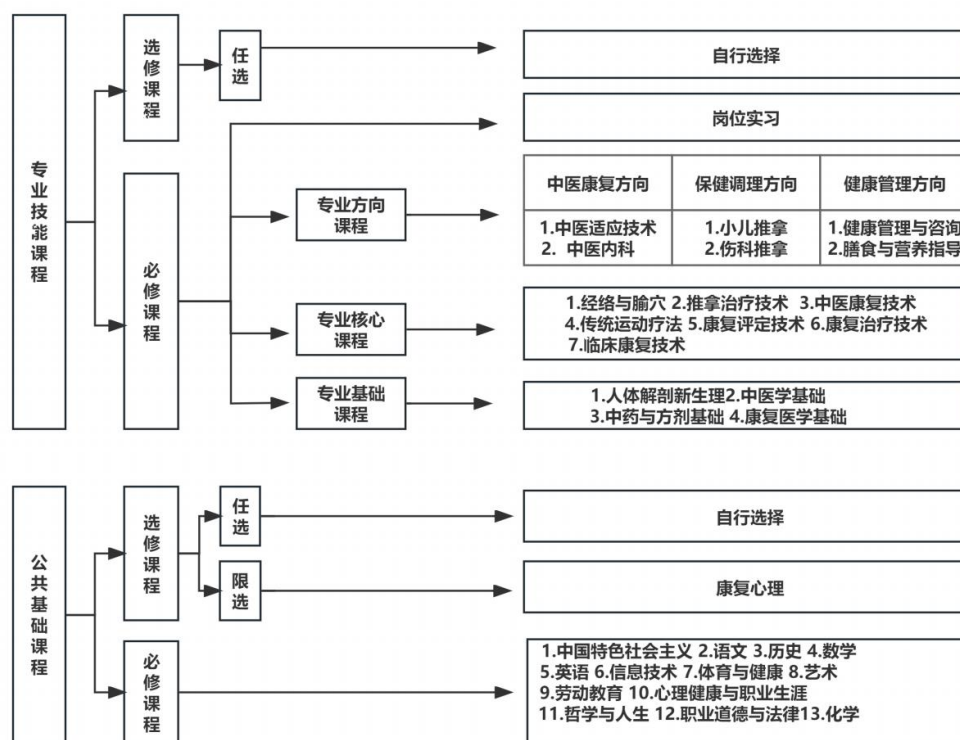
- (4) 能指导运动对象进行运动康复保健。
- (5) 能进行药浴、敷贴等中医保健。
- (6) 能进行皮肤保健推拿。
- (7) 能进行物理因子理疗。
- (8) 能进行多种常见病证的康复保健推拿。
- (9) 能进行美容减肥综合保健。
- (10) 能对服务对象进行膳食营养指导和心理辅导。

3. 职业发展能力

- (1) 具有适应岗位变化的能力，能根据职业技能等级证书制度，取得跨岗位职业技能等级证书；
- (2) 具有创新创业能力；
- (3) 具有一线生产管理能力。

七、课程设置及要求

(一) 课程结构



(二) 主要课程要求

1. 公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程，包括思政、语文、历史、数学、化学、外语、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育等必修课程；以及党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华优秀传统文化、应用文写作、安全教育、职业发展与就业指导、创新创业教育等选修课程。

公共基础必修课程主要教学内容与要求

| 序号 | 公共基础必修课程 | 课程目标 | 主要教学内容和要求 | 学时 |
|----|----------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1 | 思想政治 | 引导学生通过自主思考、合作探讨等学习过程，发展学生“政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与”的学科核心素养，自觉培育和践行社会主义核心价值观。 | 执行教育部《中等职业学校思想政治课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。学校可结合办学特色、专业情况和学生发展需求，增加不超过36学时的任意选修内容，相应教学内容依据课程标准，在部颁教材中选择确定。 | 144 (36*4) |
| 2 | 语文 | 通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，发展学生“语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与”学科核心素养。 | 执行《中等职业学校语文课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。其中限定选修54学时的教学内容，由学校结合专业情况和学生发展需求，依据课程标准，在部颁教材中选择确定。 | 216 |
| 3 | 数学 | 使学生获得必需的数学知识、技能、方法、思想和活动经验，发展“数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模”的学科核心素养。 | 执行教育部《中等职业学校历史课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。学校可结合办学特色、专业情况和学生发展需求，增加不超过18学时的任意选修内容（拓展模块），相应教学内容依据课程标准，在部颁教材中选择确定。 | 180 |
| 4 | 英语 | 帮助学生掌握必需的英语基础知识和基本技能，发展“职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解、自主学习”的学科核心素养。 | 执行教育部《中等职业学校数学课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。其中限定选修36学时的教学内容，由学校结合专业情况和学生发展需求，依据课程标准选择确定。 | 180 |

| | | | | |
|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 5 | 历史 | 引导学生通过学习与运用，掌握必备的历史知识，发展学生“唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀”的学科核心素养。 | 执行教育部《中等职业学校英语课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。其中限定选修36学时的教学内容，由学校结合专业情况和学生发展需求，依据课程标准选择确定。 | 72 |
| 6 | 信息技术 | 引导学生通过理论知识学习、基本技能训练和综合应用实践，发展“信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任”的学科核心素养。 | 执行教育部《中等职业学校信息技术课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。具体教学内容应结合专业情况、学生发展需要，依据课程标准选择确定。 | 72 |
| 7 | 体育与健康 | 引导学生参与体育运动，掌握1-2项体育运动技能，发展“运动能力、健康行为、体育精神”的学科核心素养。 | 执行教育部《中等职业学校体育与健康课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。其中限定选修和任意选修教学内容，由学校结合教学实际、学生发展需求，在课程标准的拓展模块中选择确定。 | 144 |
| 8 | 艺术 | 引导学生通过自主、合作、探究，参与艺术鉴赏与实践活动，发展“艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解”的学科核心素养。 | 执行教育部《中等职业学校艺术课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。学校可结合实际情况，增加一定学时的任意选修内容，其教学内容可结合学校特色、专业特点、教师特长、学生需求、地方资源等，依据课程标准选择确定。 | 36 |
| 9 | 化学 | 引导学生获得必备的化学基础知识、基本技能和基本方法，发展“宏观辨识与微观探析、变化观念与平衡思想、现象观察与规律认知、实验探究与创新意识、科学态度与社会责任”的学科核心素养。 | 执行教育部《中等职业学校化学课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。学校可结合实际情况，增加一定学时的任意选修内容，其教学内容可结合专业情况和学生发展需求，依据课程标准选择确定。 | 72 |

2. 专业技能课程

专业技能课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业方向课程等。

(1) 专业基础课程

专业基础课程包括中医学基础、中药与方剂基础、人体解剖生理基础、康复医学基础等。

专业基础课程主要教学内容与要求

| 序号 | 专业基础课程 | 课程目标 | 主要教学内容和要求 | 学时 |
|----|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1 | 中医学基础 | 培养学生对中医学的基本知识、基本理论和基本规律的正确认识，培养学生运用中医思维学习、研究中医基本理论的能力，能够准确说出中医学、阴阳、五行、藏象等基本概念、特点，准确说出中医学理论体系主要特点。 | 掌握中医学理论基本知识和基本技能。掌握中医学的基本特点、病因病机、诊法辨证、疾病的防治原则与康复等基础理论。 | 72 |
| 2 | 中药与方剂基础 | 掌握中药和方剂的基本理论和基本知识，包括中药的性味归经、功效主治、用量、配伍禁忌等，以及方剂的组成原则、君臣佐使的配伍意义、方剂的煎煮方法及服用方法等。 | 通过学习中药四气五味、升降浮沉、归经等基础理论及中药分类、功效、主治、配伍、剂量等基本知识，对常见疾病非处方药物进行用药指导和药物咨询。 | 144 |
| 3 | 人体解剖生理基础 | 掌握人体各个器官系统的形态结构、关节运动范围、肌功能以及运动损伤的解剖学基础，熟悉内脏的体表投影，熟悉人体基本生命活动现象及其产生的机制。 | 能在体表准确定位人体的重要骨性标志与肌性标志；能辨认全身各系统主要器官的位置和结构，熟悉能量代谢与体温；理解血液及人体各系统的主要生理功能。 | 72 |
| 4 | 康复医学基础 | 引导学生理解康复治疗技术专业的基本内容，树立正确的专业思想，为专业课程的学习打下良好基础。 | 了解康复的概念、康复医学的对象、范围以及常见疾病的康复治疗措施。 | 54 |

(2) 专业核心课程

专业核心课程，包括经络与腧穴、推拿治疗技术、中医康复技术、传统运动疗法、康复评定技术、临床康复技术等。

专业核心课程主要教学内容与要求

| 序号 | 专业核心课程 | 关键能力要求 | 主要教学内容 | 学时 |
|----|--------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | 经络与腧穴 | 运用经络、腧穴的基本知识，在人体上准确定位经络循行及腧穴位置。 | 1. 掌握十四经脉的循行及常用腧穴的定位、归经及主治；熟悉经络系统的组成、经络腧穴的概念。 2. 了解经络与腧穴的现代研究成果。 3. 能在人体上准确定位经络循行及腧穴位置。 | 72 |
| 2 | 推拿治疗技术 | 运用单式、复式手法操作，开展人体特定部位或穴位的推拿治疗。 | 1. 掌握各类推拿基本手法的动作要领和操作技能；熟悉各类推拿手法的基本要求和注意事项。 2. 了解推拿治疗的相关概念。 3. 能熟练完成常见病症的推拿操作。 | 72 |
| 3 | 中医康复技术 | 运用灸法、拔罐、刮痧、中药湿敷等中医康复技术，开展多种常见病症的中医康复治疗。 | 1. 掌握常用中医康复技术的要领和操作技能。 2. 熟悉常用中医康复技术的基本要求和注意事项。 3. 了解常用中医康复技术的相关概 4. 能熟练完成常见病症的中医康复技术操作。 | 90 |
| 4 | 传统运动疗法 | 运用太极拳、八段锦、易筋经等各种传统功法技术，进行康复治疗和锻炼。 | 1. 掌握体育与健康等运动技术基本知识。 2. 熟悉运动疗法的定义及基本要求。 3. 能运用太极拳、太极剑、八段锦、五禽戏等传统运动技术指导服务对象进行康复锻炼与指导的力。 | 72 |
| 5 | 康复评定技术 | 运用人体反射、人体形态、运动功能、日常生活活动能力等评定技术，开展机体功能评定。 | 1. 掌握人体形态评估、肌肉评定、日常生活活动能力等评定技术的要领和操作技能。 2. 熟悉人体形态评估、肌肉评定、日常生活活动能力等评定技术的基本要求和注意事项。 3. 能对神经系统、运动系统常见功能障碍进行评定。 | 54 |
| 6 | 康复治疗技术 | 运用运动疗法、物理因子治疗、作业治疗等康复治疗技术，帮助功能障碍者改善及恢复功能。 | 1. 掌握常用运动疗法、物理因子治疗、作业治疗等康复治疗技术的要领和操作技巧。 2. 熟悉常用康复治疗技术的基本理论知识。 3. 能具备运用运动疗法、物理因子疗法、作业疗法等技术帮助功能障碍者改善及恢复功能 | 72 |
| 7 | 临床康复技术 | 运用多种康复治疗技术，开展神经系统疾病、骨关节疾病、产后疾病等的系统康复治疗。 | 1. 掌握神经系统疾病、骨关节疾病、产后疾病等常见病的临床康复技术。 2. 熟悉神经系统疾病、骨关节疾病、产后疾病等常见病的基本知识、临床特征、诊治方法。 3. 能运用至少 3 种康复治疗技术对神经系统疾病、骨关节疾病、产后疾病等各科常见病进行系统康复的能力。 | 72 |

(3) 专业方向课程

包括中医康复方向课程、保健调理方向课程和健康管理方向课程，主要有中医适应技术、中医内科、小儿推拿、伤科推拿、健康管理与咨询、膳食与营养指导等。

主要专业方向课程教学内容与要求

| 序号 | 专业方向课程 | 关键技能要求 | 主要教学内容 | 学时 |
|----|-----------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | 中医适宜技术(中医康复方向) | 运用中医常用的操作技术处理中医常见病、多发病,学会常见疾病的病例分析方法和步骤。 | 掌握传统艾灸技术、刮痧技术、拔罐技术的操作规程、注意事项;熟悉敷熨熏浴类技术、耳穴贴压技术的操作规程、注意事项;了解中药炮制适宜技术的操作规程、注意事项。 | 36 |
| 2 | 中医内科(中医康复方向) | 能够针对普通内科疾病进行诊断和治疗,如感冒、咳嗽、哮喘等呼吸系统疾病,胃痛、腹泻等消化系统疾病; | 了解中医内科疾病诊断、辨证和常规治疗方法 学生需要在临床实践中掌握中医内科疾病的诊疗流程,提高临床思维能力。 | 36 |
| 3 | 小儿推拿(保健调理方向) | 运用小儿推拿的基础理论知识及相关操作技能满足一般儿科保健需求的能力。 | 了解小儿推拿学术思想以及在防治疾病和临床方面的广泛应用;熟悉小儿生理病理特点和小儿推拿基础知识;小儿推拿单式手法、复式手法和常用的特定穴、经穴;小儿推拿常见病治疗。 | 36 |
| 4 | 伤科推拿(保健调理方向) | 运用推拿手法进行伤筋、脱位、关节损伤防治,制定个性化的推拿治疗方案。 | 了解伤科学六诊、骨关节疾病的一般和特殊检查、影像学及实验室检查,骨伤科临床常见病和多发病的推拿手法、固定、内外用药、功能锻炼、康复治疗等。 | 36 |
| 5 | 健康管理与咨询(健康管理方向) | 运用沟通交流技巧进行健康史的采集。能够进行健康状况评估、风险评估和健康指导,能进行一般健康教育的宣传工作。 | 熟悉健康管理的概念、原则、流程和方法,了解健康管理的背景和发展趋势,了解各种健康评估技能,掌握有效的沟通技巧、倾听技巧和询问技巧。 | 36 |
| 6 | 营养与膳食指导(健康管理方向) | 可以进行膳食调查与评估,制定个人或群体的膳食指导方案,解答个人或群体在营养和膳食方面的问题,提供专业的营养建议。 | 熟悉营养学的基本概念、营养素的分类,熟悉各类食物的营养价值,了解膳食指导原则。 实践操作:组织学生进行实际操作,包括膳食搭配、食谱制定等,提高学生的实际操作能力。 | 36 |

3. 实践教学环节

主要包括实验、实习实训、社会实践等。在校内进行中医康复技术、针灸推拿技术、运动疗法、康复评定技术等综合实训。

在康复医院、康养企业以及其他医疗卫生机构等单位进行岗位实习。实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，严格执行《职业学校学生实习管理规定》，注重理论与实践一体化教学。

八、教学进程安排

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含社会实践周、安全教育、劳动教育、复习考试），累计假期 12 周。岗位实习时间为 8 个月，按每周 30 学时安排。

军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动集中安排，每周为 1 学分。3 年总学时为 3264，每 18 学时 1 学分，总学分为 173。

公共基础课学时占总课时 37.55%，选修课学时占总学时的比例为 9.98%，实践教学学时占总学时的比例为 54.47%。鼓励学生考取职业技能等级证书或参加技能大赛获奖，按一定规则折算为学历教育相应学分。

（一）教学进程安排表

| 课程类别 | 课程名称 | 考试★ 考查△ | 学分 | 总学时 | 理论 学时 | 实践 学时 | 学期（周学时） | | | | | |
|-------|-----------|------------|----|-----|----------|----------|---------|---|---|---|---|-------------------------------------------|
| | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 公共基础课 | 中国特色社会主义 | △ | 2 | 36 | 32 | 4 | 2 | | | | | 1. 岗位实习 2. 对口升学 课程 3. 考证课程 辅导 |
| | 心理健康与职业生涯 | △ | 2 | 36 | 32 | 4 | | 2 | | | | |
| | 哲学与人生 | △ | 2 | 36 | 32 | 4 | | | 2 | | | |
| | 职业道德与法律 | △ | 2 | 36 | 32 | 4 | | | | 2 | | |
| | 语文 | ★ | 12 | 216 | 180 | 36 | 4 | 4 | 2 | 2 | | |
| | 数学 | ★ | 10 | 180 | 144 | 36 | 3 | 3 | 2 | 2 | | |
| | 英语 | ★ | 10 | 180 | 144 | 36 | 3 | 3 | 2 | 2 | | |
| | 历史 | △ | 4 | 72 | 54 | 18 | | | 2 | 2 | | |
| | 信息技术 | △ | 4 | 72 | 36 | 36 | 2 | 2 | | | | |
| | 体育与健康 | △ | 8 | 144 | 36 | 108 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-------------|-------------|--------------------|----------------|------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | 艺术 | △ | 2 | 36 | 18 | 18 | 1 | 1 | | | |
| | | 化学 | ★ | 4 | 72 | 54 | 18 | 2 | 2 | | | |
| | | 小计 | 34.19% | 62 | 1116 | 794 | 322 | 19 | 19 | 12 | 12 | |
| 选修课 | | 劳动教育 | △ | 2 | 36 | 32 | 4 | 平台选修课，开设学期为1-4 | | | | |
| | | 职业素养 | △ | 2 | 36 | 32 | 4 | 学期，选修1门，修满2学分。 | | | | |
| | | 中华优秀传统文化 | △ | 2 | 36 | 24 | 12 | 平台选修课，开设学期为1-4 | | | | |
| | | 安全教育 | △ | 2 | 36 | 24 | 12 | 学期，选修1门，修满2学分。 | | | | |
| | | 创新创业与就业指导 | △ | 2 | 36 | 24 | 12 | 平台选修课，开设学期为1-4 | | | | |
| | | 管理学基础 | △ | 2 | 36 | 24 | 12 | 学期，选修1门，修满2学分。 | | | | |
| | | 小计 | 3.36% | 6 | 108 | 80 | 28 | | | | | |
| 公共基础课小计 | | | | 37.55% | 68 | 1224 | 874 | 350 | 19 | 19 | 12 | 12 |
| 专业基础课 | 专业基础课 | 中医学基础 | ★ | 4 | 72 | 54 | 18 | 4 | | | | |
| | | 中药与方剂基础 | ★ | 4 | 72 | 54 | 18 | 2 | 2 | | | |
| | | 人体解剖生理基础 | ★ | 4 | 72 | 54 | 18 | 4 | | | | |
| | | 康复医学基础 | ★ | 3 | 54 | 36 | 18 | | 3 | | | |
| | | 小计 | 8.27% | 15 | 270 | 198 | 72 | 10 | 5 | 0 | 0 | |
| | 专业核心课 | 经络与腧穴 | ★ | 4 | 72 | 36 | 36 | | 4 | | | |
| | | 推拿治疗技术 | ★ | 4 | 72 | 36 | 36 | | | 4 | | |
| | | 中医康复技术 | ★ | 5 | 90 | 54 | 36 | | | 5 | | |
| | | 传统运动疗法 | ★ | 4 | 72 | 36 | 36 | | | | 4 | |
| | | 康复评定技术 | ★ | 3 | 54 | 36 | 18 | | | 3 | | |
| | | 康复治疗技术 | ★ | 4 | 72 | 36 | 36 | | | 3 | | |
| | | 临床康复技术 | ★ | 4 | 72 | 36 | 36 | | | 3 | | |
| | | 小计 | 15.44% | 28 | 504 | 270 | 234 | 0 | 4 | 18 | 4 | |
| | 专业技能课 | 中医康复 | 中医适应技术 | △ | 3 | 54 | 36 | 18 | 第4学期开设，选修1个方向课程，修满6学分。 | | | |
| | | | 中医内科 | △ | 3 | 54 | 36 | 18 | | | | |
| 保健调理 | | 小儿推拿 | △ | 3 | 54 | 36 | 18 | | | | | |
| | | 伤科推拿 | △ | 3 | 54 | 36 | 18 | | | | | |
| 健康管理 | | 健康管理咨询 | △ | 3 | 54 | 36 | 18 | | | | | |
| | | 膳食与营养指导 | △ | 3 | 54 | 36 | 18 | | | | | |
| | | 小计 | 3.31% | 6 | 108 | 72 | 36 | 0 | 0 | 0 | 6 | |
| 专业选修课 | 康复心理 | △ | 2 | 36 | 18 | 18 | 限定选修 | | | | | |
| | 社区康复 | △ | 2 | 36 | 18 | 18 | 第4学期开设，选修3门，修满6学分。 | | | | | |
| | 医患沟通 | △ | 2 | 36 | 18 | 18 | | | | | | |
| | 药事法规 | △ | 2 | 36 | 18 | 18 | | | | | | |
| | 保健按摩师技能等级证书 | △ | 2 | 36 | 18 | 18 | | | | | | |
| | 健康管理师技能等级证书 | △ | 2 | 36 | 18 | 18 | | | | | | |
| | 保健调理师技能等级证书 | △ | 2 | 36 | 18 | 18 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------|----------|--------------|---------------|------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 小计 | 3.31% | 6 | 108 | 54 | 54 | | | | 8 | |
| | 岗位 实习 | 岗位实习 | △ 29.41% | 45 | 960 | 0 | 960 | | | | | 8个月 |
| 专业课小计 | | | 59.75% | 100 | 1950 | 594 | 1356 | 10 | 9 | 18 | 18 | |
| 综合教育 | | 军训、入学教育、毕业教育 | △ 2.70% | 5 | 90 | 0 | 90 | | | | | |
| 合计 | | | 100% | 173 | 3264 | 1468 | 1796 | 29 | 28 | 30 | 30 | 30 |

注：1. 军训、入学教育、社会实践周安排由学生处负责。2. 公共基础课教学、职业技能大赛由教务处负责。
3. 专业课教学、岗位实习、毕业教育由学院负责。

(二) 教学时间安排表

| 项目 | | | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | 占总学时 (%) | 学分 | 备注 |
|----------|---------------------|----|------|--------|--------|----------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 理论 教学 | 公共基础课 程 | 必修 | 1116 | 794 | 322 | 34.19% | 62 | 1.教学总学时为 3264，其中理论教学学时为 1468，实践教学学时为 1796； 2.公共基础课占比 37.55%，实践课占比为 54.471%，选修课占比 9.98%； 3.岗位实习按每周 30 学时计； 4. 实践教学包括实习、实训、综合教育等。 |
| | | 选修 | 108 | 80 | 28 | 3.36% | 6 | |
| | 专业基础课程 | | 270 | 198 | 72 | 8.27% | 15 | |
| | 专业核心课程 | | 504 | 270 | 234 | 15.44% | 28 | |
| | 专业方向课程 (含选修) | | 216 | 126 | 90 | 6.62% | 12 | |
| | 小计 | | 2214 | 1468 | 746 | 67.83% | 125 | |
| 实践 教学 | 岗位实习（含综合教育，不含课程实训等） | | 1050 | 0 | 1050 | 32.11% | 50 | |
| | 小计 | | 1050 | 0 | 1050 | 32.11% | 50 | |
| 合计 | | | 3264 | 168 | 1796 | 100% | 173 | |
| | | | 100% | 45.53% | 54.47% | 100 | / | |

九、实施保障

(一) 师资队伍

1. 师德师风

热爱职业教育事业，具有职业理想、敬业精神和奉献精神，践行社会主义核心价值观，履行教师职业道德规范，依法执教。立德树人，为人师表，教书育人，自尊自律，关爱学生，团结协作。在教育教学岗位上，以人格魅力、学识魅力、职业魅力教育

和感染学生，因材施教、以爱育爱，做学生职业生涯发展的指导者和健康成长的引路人。

2. 专业能力

(1) 专业带头人原则上应具备高级讲师及以上职称和较高的职业技能等级证书,拥有中医康复保健专业视野和实践经验,具有专业前沿知识和先进教育理念,教学水平高、教学管理强,在本区域或本专业领域具有一定的影响力。能广泛联系行业企业,较好地把握中药行业、专业发展态势,了解行业企业对本专业人才的实际需求,潜心课程教学改革,带领教学团队制定高水平的“实施性人才培养方案”,具有组织开展学校专业建设、课程建设、教科研工作、学技术用技术、技术创新服务行业等能力,在本专业改革发展中起引领作用。

(2) 公共基础课程学科带头人和专业(技能)课程负责人应在该专业的课程教学、教育科研、课程开发等方面起到引领作用。能关注学科(课程)改革和发展态势,熟悉本学科(课程)的课程标准、教学任务、主要教学内容及要求。具有较强的课程研究能力和实施能力,能够组织开展具有一定规模的示范性、观摩性等教研活动,能够组织专业团队积极推进课堂教学改革与创新,提升课程建设水平,建设新型教学场景,优化课堂生态,深化信息技术应用,打造优质课堂。

(3) 专任教师应具有中等职业学校教师资格证书和与任教学科(专业)相符的专业背景,熟悉教育教学规律,对任教课程有较为全面理解,具备较强的学情分析、教学目标设定、教学设计、教案撰写、教学策略选择、教学实施和评价能力,能运用信息化教学手段,合理使用信息化资源,注重教学反思,关注教学目标

达成，持续改进教学效果；能积极开展课程教学改革和实施，具备一定的课程开发能力。专任专业教师还应具有从事学科（课程）教学所在行业高级工以上职业资格证书或职业技能等级证书，有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。专业教师应具有良好的专业知识和实践能力，能够开展理实一体教学活动及实践技能示范教学，参加产学研项目研究及教学竞赛、技能竞赛等活动，能开发颇具专业特色的校本教材。

（4）“双师型”教师应取得国家或省市相关规定的职业资格证书或职业技能等级证书。兼职教师须经过教学能力专项培训，并取得合格证书。

3. 团队建设

专任专业教师与在籍学生的师生比，本科学历、研究生学历、高级职称的比例，专任专业教师高级以上职业技能等级证书或非教师系列专业技术中级以上职称的比例，兼职教师的比例及相关要求，应符合国家、省关于中等职业学校设置和专业建设的相关标准要求和具体规定。专任专业教师中应具有来自不同专业背景的专业水平高的专任专业教师，建设符合项目式、模块化教学需要的课程负责人领衔的、跨学科（专业）领域的、专兼结合的教学创新团队，实现知识、技能和实践经验的优势互补和跨界融合，不断优化教师团队能力结构，以团队协作的方式开展教学、提升质量。

（二）教学设施

1. 专业教室

专业教室应符合国家、省关于中等职业学校设置和康复保健专业建设的相关标准要求和具体规定，配备符合要求的安全应急

装置和通道；建有智能化教学支持环境，配备计算机、投影仪、视频展示台、投影屏幕、音响设备等多媒体教学器材，满足信息化教学的必备条件；符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通；具有体现中药行业特征、专业特点、职业精神、传统与现代兼容的文化布置。

2. 实训实习条件

实验、实训设施对接真实职业场景或工作情境，能够满足开展推拿技术、艾灸技术、拔罐技术、刮痧技术、康复评定技术、康复治疗技术等实训教学，实验、实训管理及实施规章制度齐全。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

(1) 校内实训中心

根据本专业人才培养目标的要求及课程设置的需要，按每班40名学生为基准，校内实训室配置如下：

主要专业实训室一览表

| 序号 | 实训室名称 | 主要工具和设施设备 | |
|----|---------|--------------|------------|
| | | 名称 | 数量 |
| 1 | 中医实训室 | 多媒体舌诊仪 | 1 台 /40 生组 |
| | | 脉诊仪教师机 | 1 台 /40 生组 |
| | | 脉诊仪学生机 | 1 台 /5 生组 |
| | | 舌诊模型 | 1 套 /20 生组 |
| | | 经络人体模型 | 1 套 /10 生组 |
| 2 | 针灸推拿实训室 | 各型针灸针 | 3 套 / 生组 |
| | | 针灸人示教模型 | 1 套 /20 生组 |
| | | 电针仪 | 1 台 /4 生组 |
| | | 艾灸仪 | 1 台 /4 生组 |
| | | 各种灸器、罐等 | 1 套 / 生组 |
| | | 拔罐器 | 1 套 /10 生组 |
| | | 刮痧板、刮痧油 | 1 套 / 生组 |
| | | 针灸人模型（80 cm） | 1 个 /2 生组 |
| | | 耳针模型 | 1 套 /4 生组 |

| | | | |
|---|---------|----------------|------------|
| | | 不锈钢治疗车 | 1 套 /4 生组 |
| | | 针灸、小儿推拿等挂图 | 1 套 /20 生组 |
| | | 标准按摩床 | 1 张 /2 生组 |
| | | 推拿手法训练仪 | 1 台 /10 生组 |
| | | 足浴盆 | 1 个 /2 生组 |
| 3 | 康复评定实训室 | 握力计 | 1 个 /10 生组 |
| | | 捏力计 | 1 个 /10 生组 |
| | | 叩诊锤 | 1 个 /10 生组 |
| | | 手功能作业评定箱 | 1 个 / 实训室 |
| | | 通用量角器 | 1 个 /10 生组 |
| | | 简易上肢功能评价器 | 1 个 / 实训室 |
| | | 手指关节量角器 | 1 个 /10 生组 |
| 4 | 运动疗法实训室 | PT 床 | 1 张 /20 生组 |
| | | 多体位治疗床 | 1 张 / 实训室 |
| | | 平行杠 | 1 付 / 实训室 |
| | | 姿势镜 | 1 台 / 实训室 |
| | | 股四头肌训练器 | 1 套 / 实训室 |
| | | 双人站立架 | 1 套 / 实训室 |
| | | 踝关节矫正板 | 1 套 / 实训室 |
| | | 哑铃车（含哑铃） | 1 套 / 实训室 |
| | | 医用跑台 | 1 套 / 实训室 |
| | | 肋木架 | 1 套 / 实训室 |
| | | Bobath 训练球 | 1 个 /10 生组 |
| | | 体操棒 | 1 个 /10 生组 |
| | | 助行器 | 1 个 /10 生组 |
| | | 功能牵引网架（含滑轮、吊带） | 1 套 / 实训室 |
| | | 功率自行车或手摇功能车 | 1 套 / 实训室 |
| | | 电动起立床 | 1 套 / 实训室 |
| | | 颈椎牵引仪 | 1 套 / 实训室 |
| | | 腰椎牵引仪 | 1 套 / 实训室 |
| | | 楔形垫 | 1 套 / 实训室 |
| | | 二向阶梯 / 三向阶梯 | 1 套 / 实训室 |
| 5 | 作业疗法实训室 | OT 桌 | 1 台 / 实训室 |
| | | OT 综合训练台 | 1 台 / 实训室 |
| | | 砂磨台 | 1 台 / 实训室 |
| | | 分指板 | 1 套 / 实训室 |
| | | 几何插板 | 1 套 / 实训室 |
| | | 仿真水果 | 1 套 / 实训室 |
| | | 滚筒 | 1 套 / 实训室 |
| | | 重锤手指训练器 | 1 台 / 实训室 |
| | | 橡筋手指功能训练器 | 1 台 / 实训室 |
| | | 手平衡协调训练器 | 1 台 / 实训室 |
| | | 手指阶梯训练架 | 1 台 / 实训室 |

| | | | |
|---|-----------|-----------|------------|
| | | 上肢协调功能训练器 | 1 台 / 实训室 |
| | | 穿衣板 | 1 台 / 实训室 |
| 6 | 传统康复技术实训室 | 经络腧穴模型人 | 1 个 /10 生组 |
| | | 针灸器械包 | 1 套 /10 生组 |
| | | 温灸器具 | 1 套 /10 生组 |
| | | 玻璃火罐 | 1 个 /4 生组 |
| | | 耳穴模型 | 1 具 /20 生组 |
| | | 推拿床 | 1 张 /20 生组 |
| | | 电针仪 | 1 个 /20 生组 |
| | | 传统功法影像资源 | 1 套 / 实训室 |

说明：主要工具和设施设备的数量按照标准班（40 人/班）配置。

（2）校外实习基地

根据《职业学校学生实习管理规定》，对实习单位实地考察，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署校、生、企三方协议。校企双方安排实习指导教师，跟管、指导、完成实习质量评价。学生企业双向选择，无保险不实习，依法保障学生权益。

主要校外实习基地一览表

| 序号 | 实训基地名称 | 合作单位 | 实训项目 |
|----|-------------------------------|-----------------------|------|
| 1 | 中国人民解放军联勤保障部队第 901 医院 实习基地 | 中国人民解放军联勤保障部队第 901 医院 | 康复技术 |
| 2 | 合肥市第三人民医院实习基地 | 合肥市第三人民医院 | 康复技术 |
| 3 | 马鞍山市十七冶医院实习基地 | 马鞍山市十七冶医院 | 康复技术 |
| 4 | 当涂县人民医院实习基地 | 当涂县人民医院 | 中医康复 |
| 5 | 明光市中医院实习基地 | 明光市中医院 | 中医康复 |
| 6 | 泾县中医院实习基地 | 泾县中医院 | 中医康复 |
| 7 | 蚌埠市第三人民医院实习基地 | 蚌埠市第三人民医院 | 中医康复 |
| 8 | 芜湖新东方骨科医院实习基地 | 芜湖新东方骨科医院 | 中医康复 |

| | | | |
|----|-----------------------|-------------------|------|
| 9 | 皖南医学院弋矶山医院实习基地 | 皖南医学院弋矶山医院 | 康复技术 |
| 10 | 皖南医学院第二附属医院实习基地 | 皖南医学院第二附属医院 | 康复技术 |
| 11 | 安徽省皖南康复医院实习基地 | 安徽省皖南康复医院 | 康复技术 |
| 12 | 湾沚区总医院实习基地 | 湾沚区总医院 | 中医康复 |
| 13 | 繁昌县中医医院实习基地 | 繁昌县中医医院 | 中医康复 |
| 14 | 芜湖市广济医院实习基地 | 芜湖市广济医院 | 康复技术 |
| 15 | 芜湖江城中西医结合医院实习基地 | 芜湖江城中西医结合医院 | 中医康复 |
| 16 | 通用环球中铁芜湖医院实习基地 | 通用环球中铁芜湖医院 | 康复技术 |
| 17 | 芜湖济民医院实习基地 | 芜湖济民医院 | 康复技术 |
| 18 | 芜湖市王红梅按摩服务有限公司实习基地 | 芜湖市王红梅按摩服务有限公司 | 中医康复 |
| 19 | 安徽省养生谷中医药健康保健有限公司实习基地 | 安徽省养生谷中医药健康保健有限公司 | 中医康复 |
| 20 | 如皋市中和康贝健康咨询中心实习基地 | 如皋市中和康贝健康咨询中心 | 中医康复 |

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用

按照国家和省有关规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和省规划教材及教材选用委员会制定的特色校本教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，积极采用活页式、一体化等多种形式教材。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括各类中医康复保健图书资源和专业期刊文献等。图书数量和专业方向要满足需要并持续更新。

3. 数字资源配置

建立图书藏、借、阅、还一体化系统，数字资源包括音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新。

（四）教学方法

公共基础课程能根据本专业特点实行任务驱动、项目导向等多种形式进行授课，为学生专业能力的形成打好基础，强化学生岗位任职的素质与能力培养。

专业技课紧紧围绕行业和岗位要求设计课程内容和教学形式，坚持校企合作、医教协同、工学交替，运用理论讲授、案例分析、小组讨论、情景模拟、技能竞赛、岗位实习、模拟实训等多种有效方法，激发学生的学习兴趣，促进学生专业技能提高。倡导因材施教、按需施教、分类施教，突出一体化教学、案例教学、项目教学等教学方法，鼓励教学方法和策略创新。

（五）教学评价

1. 建立健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

十、毕业要求

学生通过规定年限学习，达到本专业人才培养方案所规定的素质、知识和能力等方面要求，全部课程考核合格；通过考核取得本专业相关的职业资格证书或职业技能等级证书，符合安徽省人社主管部门关于技工学校学籍管理有关规定及我校学分制实施要求，颁发毕业证书。学生未能达到学校毕业要求，给予结业证书。