

芜湖医药卫生学校护理专业人才培养方案

(2023 年修订)

一、专业名称（专业代码）

护理（720201）

二、入学基本要求

初级中等学校毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

面向护士、医疗护理员等职业，临床护理、社区护理、老年护理、母婴护理等岗位（群）。

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（72）
所属专业类（代码）	护理类（7202）
对应行业（代码）	卫生（84）、社会工作（85）
主要职业类别（代码）	内科护士（2-05-08-01）、儿科护士（2-05-08-02）、外科护士（2-05-08-04）、社区护士（2-05-08-05）、妇产科护士（2-05-08-08）、医疗护理员（4-14-01-00）
主要岗位（群）或技术领域举例	临床护理、社区护理、老年护理、母婴护理
职业类证书举例	国家职业资格证书：护士执业资格 职业技能等级证书：老年照护、母婴护理、产后恢复、幼儿照护
接续专业举例	接续高职专科专业举例：护理、老年保健与管理 接续高职本科专业举例：护理 接续普通本科专业举例：护理学

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、职业道德和敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和

学习能力,掌握本专业知识和技术技能,面向卫生和社会工作行业的护士、医疗护理员等职业,能够从事护理及健康照护等工作的技术技能人才。

六、培养规格

本专业学生应全面提升素质、知识、能力,筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础,掌握并实际运用岗位(群)需要的专业技术技能,总体上须达到以下要求:

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,践行社会主义核心价值观,具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

2. 掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定,掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能,遵守护士职业道德准则和行为规范,具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力,具备社会责任感和担当精神;

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、化学、信息技术、历史等文化基础知识,具有良好的科学与人文素养,具备职业生涯规划能力;

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力,具有较强的集体意识和团队合作意识,学习一门外语并结合本专业加以运用;

5. 掌握护理基本知识以及必须的基础医学和临床医学知识,具有熟练运用基本护理技术的能力;

6. 掌握常见病及常用急救相关的护理知识,具有按照护理规范和程序对常见病患者实施整体护理的能力,具有对常见急危重症患者配合抢救的能力;

7. 掌握不同人群的健康保健、职业防护基础知识,具有对个体、家庭、社区等实施保健服务的能力;

8. 熟悉常见传染病的预防及突发公共卫生事件应对知识，具有对常见传染病预防及突发公共卫生事件配合应急处置的能力；

9. 掌握必须的中医、老年等专科基础护理知识；

10. 具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，初步掌握护理领域数字化技能，具有运用现代化信息技术和手段提升护理服务的能力；

11. 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

12. 掌握基本身体运动知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯，具备一定的心理调适能力；

13. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

14. 培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民，珍惜劳动成果，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

1. 公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

将思想政治、语文、数学、英语、历史、信息技术、体育与健康、艺术、化学、劳动教育等列为公共基础必修课程。将中华优秀传统文化、应用文写作、安全教育、职业发展与就业指导、创新创业教育、人际沟通等列为选修课程。

公共基础课程主要教学内容与要求

序号	公共基础必修课程	课程目标	主要教学内容和要求	学时
1	思想政治	引导学生通过自主思考、合作探讨等学习过程,发展“政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与”的学科核心素养,自觉培育和践行社会主义核心价值观。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设,包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治四部分,并与学生专业能力发展和职业岗位要求密切结合。	144 (36*4)
2	语文	引导学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动,发展“语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与”学科核心素养。	依据《中等职业学校语文课程标准》开设,包括基础模块、职业模块和拓展模块等部分,并与学生专业能力发展和职业岗位要求密切结合。	252
3	数学	引导学生获得必需的数学知识、技能、方法、思想和活动经验,发展“数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模”的学科核心素养。	依据《中等职业学校数学课程标准》开设,包括基础模块、拓展模块一和拓展模块二等部分,并与学生专业能力发展和职业岗位要求密切结合。	180
4	英语	引导学生掌握必需的英语基础知识和基本技能,发展“职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解、自主学习”的学科核心素养。	依据《中等职业学校英语课程标准》开设,包括基础模块、职业模块和拓展模块等部分,并与学生专业能力发展和职业岗位要求密切结合。	180
5	历史	引导学生通过学习与运用,掌握必备的历史知识,发展学生“唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀”的学科核心素养。	依据《中等职业学校历史课程标准》开设,主要开设基础模块部分,包括中国历史、世界历史,并与学生专业能力发展和职业岗位要求密切结合。	72
6	信息技术	引导学生通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践,发展“信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任”的学科核心素养。	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设,主要开设基础模块部分,包括信息技术应用基础等8个部分,并与学生专业能力发展和职业岗位要求密切结合。	108
7	体育与健康	引导学生参与体育运动,掌握1-2项体育运动技能,发展“运动能力、健康行为、体育精神”的学科核心素养。	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设,包括基础模块和拓展模块一等部分,并与学生专业能力发展和职业岗位要求密切结合。	144
8	艺术	引导学生通过自主、合作、探究,参与艺术鉴赏与实践,发展“艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解”的学科核心素养。	依据《中等职业学校艺术课程标准》开设,主要开设基础模块部分,包括音乐鉴赏与实践、美术鉴赏与实践,并与学生专业能力发展和职业岗位要求密切结合。	36
9	化学	引导学生获得必备的化学基础知识、基本技能和基本方法,发展“宏观辨识与微观探析、变化观念与平衡思想、现象观察与规律认知、实验探究与创新意识、科学态度与社会责任”的学科核心素养。	依据《中等职业学校化学课程标准》开设,主要开设基础模块部分,包括基础模块和拓展模块(医药卫生类),并与学生专业能力发展和职业岗位要求密切结合。	72

2.专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖实训等有关实践性教学环节。

2.1 专业基础课程

5 门。包括：解剖学基础、生理学基础、病理学基础、药理学基础、病原生物与免疫学基础等。

专业基础课程主要教学内容与要求

序号	专业基础课程	课程目标	主要教学内容和要求	学时
1	解剖学基础	使学生掌握人体解剖的基础知识，学会应用解剖学基本知识分析、解释生活现象和临床问题，具有良好的职业道德修养、较强的学习能力、人际沟通能力和敬佑生命、敬业协作精神。	掌握正常人体各系统的组成、主要器官的位置、形态结构特征和毗邻关系；熟悉临床护理常用的骨性和肌肉标志、插管位置、肌肉注射部位、穿刺血管以及急救止血部位；了解人体主要器官的微细结构特点与功能关系和人体早期发生；学会运用人体解剖学基本知识分析、解释一些生理病理现象和简单的临床护理问题。	72
2	生理学基础	使学生认识生命活动现象、过程、机制、影响因素及其意义，理解人体主要器官、系统的功能及其发生过程，培养学生严谨的科学态度和良好的职业素养。	掌握人体各器官、系统的主要生理功能，熟悉生命活动的发生过程，学会生理学基本的实践操作方法，能熟练运用生理学基础知识解释一些生理现象和简单的临床疾病，了解生理学的研究方法与发展，为学习护理专业知识奠定理论基础。	36
3	病理学基础	使学生掌握常见病的病理过程、发病机制等病理基础知识和实验分析基本技能，培养学生实事求是的科学态度和良好的职业素养。	掌握病理学基础中的基本概念、基本病理变化，常见疾病的病变、结局和并发症，熟练掌握常见病变、常见疾病的大体变化和镜下变化；熟悉常见疾病的病理与临床联系；了解常见疾病的病因和发病机制；学会显微镜的使用及维护。	54
4	药理学基础	使学生掌握临床用药护理中药物的基本知识，具备处方识读、用药技术及用药护理基本技能，学会合理用药、安全用药，具有良好的职业素养和关心、尊重、服务病人的意识。	掌握临床常用药物的药理作用、临床应用、不良反应及注意事项等基本知识，熟悉药理学基本概念和基础理论知识；熟练掌握正确执行医嘱和处方、观察药物疗效和不良反应等能力，初步具备药物应用过程的护理技，学会对临床常用药物的用药指导、药物知识咨询和进行合理用药能力。	72
5	病原生物与免疫学基础	使学生具有常见病原生物、寄生虫、免疫学基本知识和基本技能，培养学生树立服务人民、奉献社会的人生观，养成爱岗敬业的职业道德和求真务实的科学精神。	掌握常见病原微生物的主要生物学特性、致病性及防治原则；熟悉免疫学相关概念和临床免疫应用；了解常见人体寄生虫的形态特征、生活史和致病性；学会使用显微镜油镜进行标本观察，常见传染病、寄生虫病检验标本的采集方法和消毒、灭菌、无菌操作、预防医院感染的方法。	36

2.2 专业核心课程

6 门。包括：基础护理、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理等。

专业核心课程主要教学内容与要求

序号	专业核心课程	典型工作任务描述	主要教学内容和要求	学时
1	基础护理	采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用生活护理、治疗护理等护理实践操作技能对患者实施各项基础护理操作。	1. 熟悉护理学发展史、临终护理、护理文书书写。 2. 掌握护理程序、医院环境、出入院护理、卧位与安全护理。 3. 掌握护理安全与职业防护、医院感染预防与控制。 4. 掌握清洁护理、饮食护理及排泄护理知识与技术。 5. 掌握药物疗法及药物过敏试验法、静脉输液与输血。 6. 掌握生命体征的测量、标本采集、冷热疗法、危重病患者的护理及抢救技术。	126
2	健康评估	运用健康评估基本方法采集护理对象的健康史，对其进行身体、心理社会评估，结合实验室检查、心电图检查及影像学检查，收集其健康资料并对资料进行分析判断。	1. 了解心理、社会评估的方法和护理病历的书写。 2. 熟悉健康史的采集、常见症状的评估及常用实验室检查各项临床意义。 3. 掌握健康评估的基本方法、身体评估方法和临床意义。 4. 能识别正常和常见异常心电图。 5. 掌握标本采集和影像学检查前准备。	54
3	内科护理	根据护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用内科常用护理知识和技能对内科患者实施安全有效的整体护理。	1. 了解内科疾病的概念、发病机制、护理目标及评价。 2. 熟悉内科常见病的病因、护理诊断、治疗原则和健康教育。 3. 熟悉内科常用诊疗技术的护理和内科专科护理技术，能配合医生对急危重症患者进行抢救。 4. 掌握内科常见病的护理评估及护理措施，具有基本病情观察的能力。	108
4	外科护理	根据护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用外科常用护理知识和技能对外科患者实施安全有效的整体护理。	1. 了解外科疾病的概念，护理目标和护理评价。 2. 熟悉外科常见病的病因、护理诊断、治疗原则和健康教育。 3. 熟悉手术室基本工作内容，有初步管理手术室和配合常见手术的能力。 4. 掌握外科常见病的护理评估及护理措施，能配合医生对急危重症患者的抢救。	108
5	妇产科护理	根据护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用妇产科常用护理技术和基本操作对患者实施安全有效的整体护理及提供生育保健指导。	1. 了解常用避孕及终止妊娠的措施。 2. 熟悉妇产科常用诊疗配合与专科护理技术。 3. 掌握女性生殖解剖生理特点。 4. 掌握孕产妇、围生儿的生理变化及护理措施。 5. 掌握妊娠期、分娩期、产褥期异常情况的相关护理。 6. 掌握妇科常见疾病的护理评估、护理措施。	72

6	儿科护理	根据护理程序,采取个人或小组协作的形式,合理利用信息资源和手段,运用儿科常用护理技术和基本操作对患者实施安全有效的整体护理。	1. 了解儿科常见疾病的概念、病因、发病机制。 2. 熟悉儿科常见疾病的护理诊断、辅助检查和治疗原则。 3. 掌握儿童生长发育规律、营养与喂养、计划免疫知识。 4. 掌握儿科常用护理技术操作。 5. 掌握儿科常见疾病护理评估、护理措施和健康教育。	54
---	------	--	---	----

2.3 专业拓展课程

包括:急救护理技术、社区护理、老年护理、母婴护理、护士人文修养、护理伦理、卫生法律法规、心理精神护理、中医护理适宜技术等。

教师可结合教学改革实际,探索重构课程体系,如按项目式、模块化教学需要,将专业基础课程内容、专业核心课程内容、专业拓展课程内容和实践性教学环节有机重组为相应课程内容。

专业方向课程主要教学内容与要求

序号	专业方向课程	典型工作任务描述	主要教学内容和要求	学时
1	急救护理技术(临床护理方向)	根据护理程序,采取个人或小组协作形式,运用急救常用护理技术和基本操作对患者实施安全有效的整体护理。	了解急救医疗服务体系,熟悉院前急救的概念、任务和管理,掌握院前急救及护理,掌握医院急诊科救护,掌握常见急危重症患者的病情观察、救治原则及护理,能正确实施常用急救护理技术。	54
2	重症监护技术(临床护理方向)	采取个人或小组协作形式,运用重症监护常用护理技术和基本操作对患者实施安全有效的整体监护。	了解重症监护的护理管理工作,熟悉重症监护护理的工作范围和工作内容,掌握重症监护的常用技术及相关知识,能进行心电监护仪、呼吸机、输液泵、心电图机和除颤仪等仪器的基本操作。	36
3	社区护理(社区护理方向)	采取个人或小组协作形式,运用社区常用护理技术和基本操作对社区不同人群及疾病患者实施安全有效的整体护理。	熟悉社区卫生服务的内容和工作方法,熟悉社区环境中影响健康的因素和疾病三级预防策略,掌握不同人群社区保健护理工作要点,掌握慢性病和传染病患者的社区管理和护理要点。	54
4	健康教育(社区护理方向)	采取个人或小组协作形式,运用健康教育基本技能,安全有效开展社区健康教育、医院健康教育、常见疾病的健康教育。	熟悉健康教育传播与传播技巧,掌握健康教育计划的设计、实施与评价,掌握常见疾病的健康教育处方,能初步进行健康咨询。	36
5	老年护理(老年护理方向)	根据护理程序,采取个人或小组协作的形式,运用老年常用护理知识和技能对老年患者实施安全有效的整体护理。	熟悉老年人各系统的老化特征和心理变化特征,掌握老年人健康评估的方法和内容,掌握老年人的日常生活护理、安全用药原则,掌握老年人常见健康问题及护理,掌握老年人的临终护理,掌握老年各系统常见病的临床特点和护理措施。	54
6	老年保健(老年护理方向)	采取个人或小组协作的形式,运用老年常用护理知识和技能对老年人身心方面实施整体保健。	了解老年保健的概念、服务对象的特点,熟悉老年保健的原则、任务和策略,掌握老年人自我保健的措施和行为促进。	36

7	母婴护理 (母婴护理方向)	采取个人或小组协作的形式,运用母婴常用护理知识技能对产妇、婴儿实施安全有效的整体护理。	掌握婴儿、产妇的护理内容,熟悉产妇的营养餐制作、产后恢复、乳房护理等技能,了解与婴儿相处及沟通技巧,能适时开发婴儿的自身潜能。	54
8	产后恢复 (母婴护理方向)	采取个人或小组协作的形式,运用常用护理知识技能帮助产妇产后得到安全有效的身心恢复。	掌握产后恢复的主要内容,熟悉各项操作,了解健康体质的调理和心理状态的恢复。	36

3.实践性教学环节

主要包括实验、实习实训和社会实践等。在校内外进行护理基本技术、健康评估、临床各专科护理等实训。在卫生行业的二级甲等综合性医院及以上、社区卫生服务中心等单位进行岗位实习。实习实训既是实践性教学,也是专业课教学的重要内容,注重理论与实践一体化教学。实践性教学鼓励早临床、多临床和反复临床,虚拟仿真和实习实训相结合。实习严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《中等职业学校护理专业顶岗实习标准》要求。

4.相关要求

学校结合实际,落实课程思政,推进全员、全过程、全方位育人,实现思想政治教育与护理技术技能培养的有机统一。开设安全教育(含典型案例事故分析)、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理等方面的拓展课程或专题讲座(活动),并将有关内容融入专业课程教学中;将创新创业教育融入护理专业课程教学和有关实践性教学环节中;自主开设其他特色课程;组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

(二) 学时安排

每学年为 52 周,其中教学时间 40 周(含复习考试),累计假期 12 周。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动集中安排,每周为 1 学分。岗位实习时间 8 个月,按每周 30 学时安排,原则上在第三学年集中安排,也可以根据实际情况在第二、三学年集中安排或分阶段安排,每 24 学时 1 学分。公共基础课程和专业课程都加强实践性教学。

3 年总学时为 3324 学时，总学分为 168 学分。

教学进程安排表见附录。

学时与学分分配表

课程类型	学分小计		学时小计		备注
	学分	占总学分比例 (%)	学时	占总学时比例 (%)	
公共基础课程	69	41.32	1242	37.57	
专业课程	95	56.89	1974	59.71	
综合教育	3	1.8	90	2.72	
合计	167	100	3306	100	
其中	选修课（含公共和专业选修）		450	13.61	
	实践教学环节		1716	51.91	

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

专任教师队伍的数量、学历和职称符合国家有关规定，梯队结构基本合理。学生数与专任教师数比例不高于 20:1，专任教师中具有高级专业技术职务人数不低于 20%，专业核心课程教师持有护士执业资格或医师资格证书。“双师型”教师占专业课教师数比例不低于 50%。

学校注重产教融合、校企合作，整合校内外优质人才资源，选聘护理行业临床技术骨干担任导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（二）专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能广泛联系卫生等行业，了解国内外卫生和社会工作行业发展新趋势，准确把握卫生等行业用人需求，具有组织开展专业建设、教科研工作和服务行业的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

具有符合要求的教师资格证书；具有护理等相关专业学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务；专业教师每年至少 1 个月在医疗卫生机构实践锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的医疗卫生机构实践经历。

（四）兼职教师

学校建立专业兼职教师队伍及其聘任与管理办法，兼职教师主要从医疗卫生机构的高技术技能人才中聘任，并根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才。兼职教师具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

九、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1.专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内外实验、实训场所

实验、实训场所符合面积、安全、环境等方面的要求，实验、实训设施对接真实职业场景或工作情境，能够满足实验、实训教学需求，建立实验、实训指导教师队伍，能够满足开展基础护理、健康评估、内科护理、

外科护理、妇产科护理、儿科护理等实验、实训活动的要求，实验、实训管理及实施规章制度齐全。鼓励教师在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

实训室基本设备参照《职业院校护理专业仪器设备装备规范》配置（各实训室主要仪器设备配置参见相关课程标准），满足实践性教学所需。

2.1 基础护理实训室

配备多功能病床、多功能护理人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类注射模型、吸引器等设备，用于铺床技术、鼻饲技术、导尿技术、灌肠技术、给药技术、吸痰技术、吸氧技术等实训教学。

2.2 健康评估实训室

配备心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化患者、心电图机、台式水银血压计、诊断床、听诊器、叩诊锤、手电筒、阅片机等设备，用于身体各系统检查、心电图描记等实训教学。

2.3 内科护理实训室

配备智能化胸腹部检查教学系统、人工呼吸机、三腔二囊管、快速血糖仪、心电图机等设备，用于体格检查、呼吸机使用、三腔二囊管止血技术、血糖测量技术、心电图描记等实训教学。

2.4 外科护理实训室

配备模拟手术间、手术床、无影灯、外科洗手池、手术器械包、手术器械台、多功能创伤护理人模型、人工肛门造口术护理仿真模型、各类引流管护理模型等设备，用于多发性损伤护理技术、伤口换药技术、胸腔闭式引流技术、脑室引流技术、造口护理技术、胃肠减压技术、手术区皮肤准备、常用手术器械物品识别和应用、手术人员的无菌准备等实训教学。

2.5 妇产科护理实训室

配备女娲智能生产系统、高级产妇模拟训练系统，孕妇腹部触诊模型、产科思维 VR 训练系统、妇科检查模型、会阴擦洗及冲洗用物、四步触诊

法模型、胎心监护仪、产床等设备，用于产前检查、分娩及助产技术、产科会阴冲洗消毒、妇科检查、生育指导等实训教学。

2.6 儿科护理实训室

配备儿童体重计、身高计、坐高计（一体式）、婴儿体重计、婴儿床、蓝光箱、温箱、新生儿心肺复苏模型、婴儿喂乳整套器械和用品、婴儿浴池及整套用品等设备，用于小儿体重、身高、坐高、头围、胸围测量，小儿配乳法、喂乳法、臀红护理法、婴儿蓝光治疗仓、婴儿辐射保暖台、温箱使用法等实训教学。

3. 实习场所

学校建立稳定合作关系的校外实习基地，符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，合法经营、管理规范，实习条件完备且符合行业发展实际、符合安全生产法律法规要求，实习签署学校、学生、实习单位三方协议。

实习基地能根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，提供内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、重症监护室、手术室、社区、老年科等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关行业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验护理人员担任实习指导教师，开展专业教学和护理技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用

按照国家 and 省有关规定，学校规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材及省规划教材。专业课程教材能体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并选用、研发活页式和工作手册式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备

学校建设图书馆和阅览室并建立管理制度、配备专人管理服务，图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：护理相关政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书及学术期刊等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置

学校加强智慧校园及教学平台建设，建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1. 学校建立专业人才培养质量保障机制，组建专门化、强有力的教学督导机构与督导力量，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学校完善教学运用及管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与行业企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学常规和教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立专业教研室和教科研工作制度，专业教研室建立集中备课制度，定期召开教学研讨会议，开展教研活动，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满 165 学分，准予毕业。学校鼓励学生取得职业技能等级证书，经过认定可以转化为相应的学分。

学校及二级学院结合办学实际，细化、明确学生课程修习、学业成绩、实践经历、职业素养、综合素质等方面的学习要求和考核要求等，严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和各教学环节，保证毕业要求的达成度。

十一、其他说明

本专业人才培养方案依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）和教育部《职业教育专业目录（2021 年）》《职业教育专业简介（2022 年修订）：护理》

《中等职业学校公共基础课程方案》等文件精神，结合学校实际，由芜湖医药卫生学校和芜湖市湾沚总医院、芜湖湾沚城南门诊部等单位联合制订。

附录

教学进程安排表

课程类别		课程名称	考试★ 考查△	学分	总学时	理论 学时	实践 学时	学期（周学时）					
								1	2	3	4	5	6
公共基础课	必修课	中国特色社会主义	△	2	36	32	4	2					1. 岗位实习 2. 对口升学 课程 3. 护考、技 能证书课程 辅导 4. 专业课实 践学时 1330，占专 业课学时的 67.38% 5. 总实践课 时 1716，占 总学时的 51.91% 6. 选修课 450 学时，占总 学时的 13.61%
		心理健康与职业生涯	△	2	36	32	4		2				
		哲学与人生	△	2	36	32	4			2			
		职业道德与法治	△	2	36	32	4				2		
		语文（必修）	★	8	144	126	18	4	4				
		数学（必修）	★	6	108	102	6	3	3				
		英语（必修）	★	6	108	96	12	3	3				
		历史	△	4	72	64	8	2	2				
		信息技术	△	6	108	60	48			3	3		
		体育与健康	△	8	144	36	108	2	2	2	2		
		艺术	△	2	36	18	18	1	1				
		化学	△	4	72	60	12	2	2				
		劳动教育	△	1	18	6	12	以讲座/活动开设					
		小计	28.86%	53	954	696	258	19	19	7	7		
	选修课	语文（选修）	△	6	108	96	12			3	3		
		数学（选修）	△	4	72	66	6			2	2		
		英语（选修）	△	4	72	64	8			2	2		
		中华优秀传统文化	△	2	36	24	12	课程为平台选修课，开设学期 为 1-4 学期，学生从其中至少 选修 1 门，修满 2 学分。					
		应用文写作	△	2	36	24	12						
		安全教育	△	2	36	24	12						
		职业发展与就业指导	△	2	36	24	12						
		创新创业教育	△	2	36	24	12						
		人际沟通	△	2	36	24	12						
		小计	8.71%	16	288	250	38			7	7		
公共基础课小计			37.57%	69	1242	946	296	19	19	14	14		
专业技能课	专业基础课	解剖学基础	★	4	72	48	24	4					
		生理学基础	★	2	36	30	6	2					
		病理学基础	★	3	54	46	8		3				
		药理学基础	★	4	72	62	10			4			
		病原生物与免疫学基础	★	2	36	28	8		2				
		小计	8.17%	15	270	214	56	6	5	4	0		

专业核心课	基础护理		★	7	126	72	54	5	2			
	健康评估		★	3	54	36	18		3			
	内科护理		★	6	108	72	36		2	4		
	外科护理		★	6	108	64	44			2	4	
	妇产科护理		★	4	72	54	18			4		
	儿科护理		★	3	54	36	18			3		
	小计		15.79%	29	522	334	188	5	7	13	4	
专业方向课（选修一个方向）	临床护理	急救护理技术	△	3	54	30	24	第4学期开设，选修1个方向课程，修满6学分。				3
		重症监护技术	△	2	36	24	12					2
	社区护理	社区护理	△	3	54	30	24					3
		健康教育	△	2	36	24	12					2
	老年护理	老年护理	△	3	54	30	24					3
		老年保健	△	2	36	24	12					2
	母婴护理	母婴护理	△	3	54	30	24					3
		产后恢复	△	2	36	24	12					2
	小计		2.72%	5	90	54	36	0	0	0	5	
专业选修课	中医基础理论		△	2	36	24	12	此课程为第4学期开设，学生从其中至少选修1门，修满2学分。				2
	中医护理适宜技术		△	2	36	24	12					2
	中医综合素养		△	2	36	24	12					2
	护士人文修养		△	2	36	24	12					2
	护理伦理		△	2	36	24	12					2
	卫生法律法规		△	2	36	24	12					2
	心理精神护理		△	2	36	24	12					2
	护士执业资格证书		△	2	36	18	18	此课程为第4学期开设，学生从其中至少选修1门，修满2学分。				2
	老年护理技能等级证书		△	2	36	18	18					2
	母婴护理技能等级证书		△	2	36	18	18					2
	幼儿照护技能等级证书		△	2	36	18	18					2
	产后恢复技能等级证书		△	2	36	18	18					2
	小计		2.18%	4	72	42	30				4	
岗位实习	岗位实习		△ 30.85%	42	1020	0	1020					34周，24学时1学分
专业课小计			59.71%	95	1974	644	1330	11	12	17	13	
综合教育	军训、入学教育、毕业教育		△ 2.72%	3	90	0	90					
合计				167	3306	1590	1716	30	31	31	27	3030

注：1. 军训、入学教育、社会实践周分别由学生处、团委负责。

2. 公共基础课、岗位实习、毕业教育由教务处负责。

3. 专业课教学、专业技能大赛由教务处统筹安排，学院组织落实。