

*****学校中医康复技术专业人才培养方案

(2022 年修订)

一、专业名称 (专业代码)

中医康复技术 (720408)

二、入学基本要求

初级中等学校毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

面向康复技师、保健按摩师、保健调理师、健康管理师等职业，推拿治疗、保健按摩、康复治疗、健康管理等岗位（群）。

所属专业大类 (代码)	医药卫生大类 (72)
所属专业类 (代码)	中医药类 (7204)
对应行业 (代码)	居民服务业 (80)、卫生 (84)、社会工作 (85)
主要职业类别 (代码)	康复技师 (2-05-07-13)、中医技师 (2-05-07-16)、保健按摩师 (4-10-04-02)、保健调理师 (4-10-04-01)、健康管理师 (4-14-02-02)、健康服务人员 (4-14)
主要岗位 (群) 或技术领域举例	推拿治疗、保健按摩、康复治疗、健康管理
职业类证书举例	职业技能等级证书: 中医体质评估与应用、失智老年人照护、健康管理师、保健按摩师、保健调理师
接续专业举例	接续高职专科专业举例: 中医康复技术、康复治疗技术、健康管理 接续高职本科专业举例: 康复治疗、健康管理 接续普通本科专业举例: 康复治疗学、健康服务与管理

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、职业道德和救死扶伤精神，扎实的科学文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，面向居民服务、卫生、社会工作行业的康复技师、中医技师、保健按

摩师、保健调理师、健康管理师、健康服务人员等职业，能够从事推拿治疗、保健按摩、康复治疗、健康管理等工作的技术技能人才。

六、培养规格

本专业学生应全面提升素质、知识、能力，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解中医药等产业文化，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、物理、信息技术等文化基础知识，具有良好的科学与人文素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习一门外语并结合本专业加以运用；

5. 掌握十二经脉、奇经八脉的体表循行及常用腧穴的定位、归经及主治等知识，具备运用推拿、灸法、拔罐刮痧等技术进行中医康复治疗的能力；

6. 掌握常用中药的分类归属、性能、功效、应用及常用方剂的组成及应用等知识，具备运用中药熏蒸、中药外敷、食药养生等技术进行中医康复治疗的能力；

7. 掌握体育与健康等运动技术基本知识，具备运用太极拳、太极剑、八段锦、五禽戏等传统运动技术指导服务对象进行康复锻炼的能力；

8. 具备运用阴阳、五行、藏象、精气血津液等中医基础知识进行初步体质辨识的能力；

9. 掌握残损、残疾、残障等康复医学基本知识，具备运用徒手肌力评定、关节活动度测量、肌张力评定等技术进行康复评定的能力，具备运用运动疗法、物理因子疗法、作业疗法等技术进行康复治疗的能力；

10. 具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，初步掌握卫生领域数字化技能；

11. 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

12. 掌握基本身体运动知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

13. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

14. 培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民，珍惜劳动成果，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

1. 公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

将思想政治、语文、历史、数学、物理、外语、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育等列为公共基础必修课程。将中华优秀传统文化、应用文写作、安全教育、职业发展与就业指导、创新创业教育、职业素养、健康教育等列为选修课程。

公共基础课程主要教学内容与要求

序号	公共基础必修课程	课程目标	主要教学内容和要求	学时
1	思想政治	引导学生通过自主思考、合作探讨等学习过程，发展“政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与”的学科核心素养，自觉培育和践行社会主义核心价值观。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治四部分，并与学生专业能力发展和职业岗位要求密切结合。	144 (36*4)
2	语文	引导学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，发展“语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与”学科核心素养。	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，包括基础模块、职业模块和拓展模块等部分，并与学生专业能力发展和职业岗位要求密切结合。	252
3	数学	引导学生获得必需的数学知识、技能、方法、思想和活动经验，发展“数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模”的学科核心素养。	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，包括基础模块、拓展模块一和拓展模块二两部分，并与学生专业能力发展和职业岗位要求密切结合。	180
4	英语	引导学生掌握必需的英语基础知识和基本技能，发展“职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解、自主学习”的学科核心素养。	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，包括基础模块、职业模块和拓展模块等部分，并与学生专业能力发展和职业岗位要求密切结合。	180
5	历史	引导学生通过学习与运用，掌握必备的历史知识，发展学生“唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀”的学科核心素养。	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，主要开设基础模块部分，包括中国历史、世界历史，并与学生专业能力发展和职业岗位要求密切结合。	72
6	信息技术	引导学生通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，发展“信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任”的学科核心素养。	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，主要开设基础模块部分，包括信息技术应用基础等8个部分，并与学生专业能力发展和职业岗位要求密切结合。	108
7	体育与健康	引导学生参与体育运动，掌握1-2项体育运动技能，发展“运动能力、健康行为、体育精神”的学科核心素养。	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，包括基础模块和拓展模块一或部分，并与学生专业能力发展和职业岗位要求密切结合。	144

8	艺术	引导学生通过自主、合作、探究，参与艺术鉴赏与实践活动，发展“艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解”的学科核心素养。	依据《中等职业学校艺术课程标准》开设，主要开设基础模块部分，包括音乐鉴赏与实践、美术鉴赏与实践，并与学生专业能力发展和职业岗位需求密切结合。	36
9	物理	引导学生获得必备的物理基础知识、基本技能和基本方法，发展“区里观念及应用、科学思维与创新、科学实践与技能、科学态度与责任”的学科核心素养。	依据《中等职业学校物理课程标准》开设，主要开设基础模块部分，包括基础模块和拓展模块一（化工农医类），并与学生专业能力发展和职业岗位需求密切结合。	72

2. 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖实训等有关实践性教学环节。

2.1 专业基础课程

设置 4 门。包括：中医学基础、中药与方剂基础、人体解剖生理基础、康复医学基础等。

专业基础课程主要教学内容与要求

序号	专业基础课程	课程目标	主要教学内容和要求	学时
1	中医学基础	使学生认识中医学的基本知识、基本理论和基本规律；掌握中医学、阴阳、五行、藏象等基本概念、特点；培养学生运用中医思维学习、研究中医学基本理论的能力。	掌握中医学理论基本知识和基本技能、掌握中医病情的诊察及判断、辨别证候等中医诊断的基本知识和技能，具有运用中医基础知识和望、闻、问、切等中医诊断方法进行辨证分析的能力。	72
2	中药与方剂基础	培养学生具备扎实的中药和方剂知识，能够正确使用中药材和中药方剂，独立分析问题和解决问题，进行用药指导、问病荐药等工作。	知道中药的产地、采集与炮制；熟悉中药的药性；能说出中药的配伍、禁忌及剂量用法；熟悉方剂的使用方法；知道方剂中常用方的药物组成和应用。	54
3	人体解剖生理基础	使学生获得人体结构与功能的基础知识、基本理论和基本技能，掌握人体形态结构和生命活动基本规律，培养学生形成正确的职业道德、科学的思维能力、良好的学习方法。	掌握人体各器官系统的形态结构、关节运动范围、肌功能以及运动损伤的解剖学基础，辨认全身各系统主要器官的位置和结构及重要的体表标志，熟悉人体基本生命活动现象及机制，理解人体各系统的主要生理功能。	72
4	康复医学基础	使学生掌握康复医学的基本内容，树立人体康复的现代观念、维护健康的新理念和正确的专业思想，为专业课程的学习打下良好基础。	掌握康复和康复医学的概念及内容、残疾学基础、人体发育学基础、运动学基础、神经生理学基础、中枢神经系统可塑性理论、心理学基础和物理因子治疗基础以及常见疾病的康复治疗措施。	54

2.2 专业核心课程

设置 7 门。包括：经络与腧穴、推拿治疗技术、中医康复技术、传统运动疗法、康复评定技术、康复治疗技术、临床康复技术等。

专业核心课程主要教学内容与要求

序号	专业核心课程	典型工作任务描述	主要教学内容和要求	学时
1	经络与腧穴	运用经络、腧穴的基本知识,在人体上准确定位经络循行及腧穴位置。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握十四经脉的循行及常用腧穴的定位、归经及主治;熟悉经络系统的组成、经络腧穴的概念。 2. 了解经络与腧穴的现代研究成果。 3. 能在人体上准确定位经络循行及腧穴位置。 	72
2	推拿治疗技术	运用单式、复式手法操作,开展人体特定部位或穴位的推拿治疗。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握各类推拿基本手法的动作要领和操作技能;熟悉各类推拿手法的基本要求和注意事项。 2. 了解推拿治疗的相关概念。 3. 能熟练完成常见病症的推拿操作。 	72
3	中医康复技术	运用灸法、拔罐、刮痧、中药湿敷等中医康复技术,开展多种常见病症的中医康复治疗。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握常用中医康复技术的要领和操作技能。 2. 熟悉常用中医康复技术的基本要求和注意事项。 3. 了解常用中医康复技术的相关概念。 4. 能熟练完成常见病症的中医康复技术操作。 	72
4	传统运动疗法	运用太极拳、八段锦、易筋经等各种传统功法技术,进行康复治疗和锻炼。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握体育与健康等运动技术基本知识。 2. 熟悉运动疗法的定义及基本要求。 3. 了解运动疗法的相关概念。 4. 能运用太极拳、太极剑、八段锦、五禽戏等传统运动技术指导服务对象进行康复锻炼与指导的能力。 	54
5	康复评定技术	运用人体反射、人体形态、运动功能、日常生活活动能力等评定技术,开展机体功能评定。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握人体形态评估、肌肉评定、日常生活活动能力等评定技术的要领和操作技能。 2. 熟悉人体形态评估、肌肉评定、日常生活活动能力等评定技术的基本要求和注意事项。 3. 了解人体形态评估、肌肉评定、日常生活活动能力等评定技术的相关概念。 4. 能对神经系统、运动系统常见功能障碍进行评定。 	72
6	康复治疗技术	运用运动疗法、物理因子治疗、作业治疗等康复治疗技术,帮助功能障碍者改善及恢复功能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握常用运动疗法、物理因子治疗、作业治疗等康复治疗技术的要领和操作技巧。 2. 熟悉常用康复治疗技术的基本理论知识及基本要求。 3. 了解常用康复治疗技术的相关概念及种类。 4. 能具备运用运动疗法、物理因子疗法、作业疗法等技术帮助功能障碍者改善及恢复功能。 	72

7	临床康复技术	运用多种康复治疗技术,开展神经系统疾病、骨关节疾病、产后疾病等的系统康复治疗。	<p>1. 掌握神经系统疾病、骨关节疾病、产后疾病等常见病的临床康复技术。</p> <p>2. 熟悉神经系统疾病、骨关节疾病、产后疾病等常见病的基本知识、临床特征、诊治方法。</p> <p>3. 了解神经系统疾病、骨关节疾病、产后疾病等常见病的临床康复理论体系。</p> <p>4. 能运用至少 3 种康复治疗技术对神经系统疾病、骨关节疾病、产后疾病等各科常见病进行系统康复的能力,针对性地开展预防、保健、教育及宣传工作。</p>	54
---	--------	---	---	----

2.3 专业拓展课程

专业拓展课程包括专业方向课和专业选修课,主要包括:中医适宜技术、中医养生康复技术、小儿推拿、伤科推拿、健康管理与咨询、营养与膳食指导、中医食养与药膳调理、社区康复、康复心理等。

教师可结合教学改革实际,探索重构课程体系,如按项目式、模块化教学需要,将专业基础课程内容、专业核心课程内容、专业拓展课程内容和实践性教学环节有机重组为相应课程。

专业方向课程主要教学内容与要求

序号	专业方向课程	典型工作任务描述	主要教学内容和要求	学时
1	中医适宜技术(中医康复方向)	运用中医常用的操作技术处理中医常见病、多发病,学会常见疾病的病例分析方法和步骤。	掌握传统艾灸技术、刮痧技术、拔罐技术的操作规程、注意事项;熟悉敷熨熏浴类技术、耳穴贴压技术的操作规程、注意事项;了解中药炮制适宜技术的操作规程、注意事项。	54
2	中医养生康复技术(中医康复方向)	运用中国传统养生基本理论和基本技能,并初步运用中国传统治疗方法防治常见病和多发病。	了解中医养生的基本原则,常用中医养生功法等。掌握中医养生的基础概念、基本特征,中医养生康复的基本原则,提高临床思维能力。	54
3	小儿推拿(保健调理方向)	运用小儿推拿的基础理论知识及相关操作技能满足一般儿科保健需求的能力。	了解小儿推拿学术思想以及在防治疾病和临床方面的广泛应用;熟悉小儿生理病理特点和小儿推拿基础知识;小儿推拿单式手法、复式手法和常用的特定穴、经穴;小儿推拿常见病治疗。	54
4	伤科推拿(保健调理方向)	运用推拿手法进行伤筋、脱位、关节损伤防治,制定个性化的推拿治疗方案。	了解伤科学六诊、骨关节疾病的一般和特殊检查、影像学及实验室检查,骨伤科临床常见病和多发病的推拿手法、固定、内外用药、功能锻炼、康复治疗等	54
5	健康管理与咨询(健康管理方向)	运用沟通交流技巧进行健康史的采集;能够进行健康状况评估、风险评估和健康指导,能进行一般健康教育的宣传工作。	熟悉健康管理的概念、原则、流程和方法,了解健康管理的背景和发展趋势,了解各种健康评估技能,掌握有效的沟通技巧、倾听技巧和询问技巧。	54

6	营养与膳食指导(健康管理方向)	能进行膳食调查与评估,制定个人或群体的膳食指导方案,解答个人或群体在营养和膳食方面的问题,提供专业的营养建议。	熟悉营养学的基本概念、营养素的分类,各类食物的营养价值,了解膳食指导原则;组织学生进行实际操作,包括膳食搭配、食谱制定等,提高学生的实际操作能力。	54
---	-----------------	---	---	----

1.3 实践性教学环节

主要包括实验、实习实训、社会实践等环节。在校内外进行中医康复技术、现代康复技术、中医药健康产业创业等综合实训。在各级医疗机构康复科或中医传统疗法科、疗养院及中医养生保健企业开展综合实践技能操作等岗位实习。实习实训既是实践性教学,也是专业课教学的重要内容,注重理论与实践一体化教学。岗位实习严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《中等职业学校康复技术专业顶岗实习标准》要求。

1.4 相关要求

学校结合实际,落实课程思政,推进全员、全过程、全方位育人,实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育(含典型案例事故分析)、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理等方面的拓展课程或专题讲座(活动),并将有关内容融入专业课程教学中;将创新创业教育融入专业课程教学和有关实践性教学环节中;自主开设其他特色课程;组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

(二) 学时安排

每学年为 52 周,其中教学时间 40 周(含复习考试),累计假期 12 周。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动集中安排,每周为 1 学分。岗位实习时间为 8 个月,按每周 30 学时安排。根据实际情况在第三学年集中安排,每 24 学时 1 学分。公共基础课程和专业课程都加强实践性教学。

3 年总学时为 3252 学时,总学分为 163 学分。

教学进程安排表见附录。

学时与学分配表

课程类型	学分小计		学时小计		备注
	学分	占总学分比例 (%)	学时	占总学时比例 (%)	
公共基础课程	69	42.33	1242	37.19	
专业课程	91	55.83	1920	59.04	
综合教育	3	1.84	90	2.77	
合计	163	100	3252	100	
其中	选修课 (含公共和专业选修)		468	14.39	
	实践教学环节		1706	52.46	

八、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

(一) 队伍结构

专任教师队伍的数量、学历和职称符合国家有关规定，梯队结构基本合理。学生数与专任教师数比例不高于 20:1，专任教师中具有高级专业技术职务人数不低于 20%。“双师型”教师占专业课教师数比例应不低于 50%。

学校注重产教融合、校企合作，整合校内外优质人才资源，选聘本专业相关的行业、企业高级技术人员担任产业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

(二) 专业带头人

具有针灸推拿学、中医学、康复医学与理疗学、康复治疗学等专业副高及以上职称和较强的实践能力，能广泛联系行业企业，了解国内外居民服务业、卫生、社会工作行业发展新趋势，准确把握行业企业用人需求，具有组织开展专业建设、教科研工作和企业服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

具有符合要求的教师资格证书；具有针灸推拿学、中医学、康复医学与理疗学、康复治疗学等相关专业学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具备本专业的理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

（四）兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技术技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠、非物质文化遗产代表性传承人等高技能人才，建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

九、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地等。

1.专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保证逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实验、实训场所

实验、实训场所符合面积、安全、环保等方面的要求，实验、实训设施对接真实职业场景或工作情境，能够满足实验、实训教学需求，实验、实训指导教师确定，能够满足开展中医康复技术、现代康复技术、中医康复拓展等实验、实训活动的要求，实验、实训管理及实施规章制度齐全。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

2.1 中医康复技术实训室

分设推拿技能实训室、功法训练实训室、传统特色疗法实训室等，用于开展经络与腧穴、推拿技术、中医康复技术等课程。配备治疗床、治疗凳、针灸人体经络模型、推拿手法参数测定仪等设备，用于各类中医康复技术、中医体质评估等的实训教学。

2.2 现代康复技术实训室

分设康复评定实训室、理疗实训室、运动疗法实训室、作业疗法实训室等，用于开展康复医学基础、康复评定技术、康复治疗技术等课程。配备 PT 训练床、PT 凳、OT 桌配套椅、OT 综合训练台、各种物理因子治疗仪器等设备，用于康复评定、物理疗法、作业疗法等的实训教学。同时设有仿真实训室、模拟实训室，如老年康复、社区康复、家居模拟等实训室。

2.3 中医康复拓展实训室

分设诊断实训室、中药实训室、药膳制作实训室等，用于开展中医适宜技术、营养与膳食指导、健康管理与咨询等课程。配备诊察床、按摩床、理疗床、膏方煎药机、中药治丸仪等设备，用于中药丸散汤膏制作、药膳食疗、健康管理等的实训教学。

2.4 校外实训（实习）基地

配备能够开展中医康复技术和康复治疗技术综合实践操作的实训设施，能开展推拿技术、艾灸技术、拔罐技术、刮痧技术、康复评定技术、康复治疗技术等实训教学，可接纳一定规模的学生实习。

主要专业实训室一览表

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量
1	中医实训室	多媒体舌诊仪	1 台
		脉诊仪教师机	1 台
		脉诊仪学生机	8 台
		舌诊模型	2 套
		经络人体模型	4 套
2	针灸推拿实训室	各型针灸针	120 套
		针灸人示教模型	2 套
		电针仪	10 台
		艾灸仪	10 台
		各种灸器、罐等	40 套
		拔罐器	4 套
		刮痧板、刮痧油	40 套
		针灸人模型（80 cm）	20 个
		耳针模型	10 套
		不锈钢治疗车	10 套
		针灸、小儿推拿等挂图	2 套
		标准按摩床	20 张
		推拿手法训练仪	4 台
足浴盆	20 个		
3	康复评定实训室	握力计	4 个
		捏力计	4 个
		叩诊锤	4 个
		手功能作业评定箱	1 个
		通用量角器	4 个
		简易上肢功能评价器	1 个
		手指关节量角器	4 个
4	运动疗法实训室	PT 床	2 张
		多体位治疗床	1 张
		平行杠	1 付
		姿势镜	1 台
		股四头肌训练器	1 套

		双人站立架	1 套
		踝关节矫正板	1 套
		哑铃车（含哑铃）	1 套
		医用跑台	1 套
		肋木架	1 套
		Bobath 训练球	4 个
		体操棒	4 个
		助行器	4 个
		功能牵引网架（含滑轮、吊带）	1 套
		功率自行车或手摇功能车	1 套
		电动起立床	1 套
		颈椎牵引仪	1 套
		腰椎牵引仪	1 套
		楔形垫	1 套
		二向阶梯 / 三向阶梯	1 套
		5	作业疗法实训室
OT 综合训练台	1 台		
砂磨台	1 台		
分指板	1 套		
几何插板	1 套室		
仿真水果	1 套		
滚筒	1 套		
重锤手指训练器	1 台		
橡筋手指功能训练器	1 台		
手平衡协调训练器	1 台		
手指阶梯训练架	1 台		
上肢协调功能训练器	1 台		
穿衣板	1 台		
6	传统康复技术实训室	经络腧穴模型人	4 个
		针灸器械包	4 套
		温灸器具	4 套
		玻璃火罐	10 个
		耳穴模型	2 具
		推拿床	2 张
		电针仪	2 个
		传统功法影像资源	1 套

说明：主要工具和设施设备的数量按照标准班（40 人 / 班）配置。

3. 实习场所

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建

立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供推拿治疗、保健按摩、康复治疗、健康管理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习管理和服务工作，有保证学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用

按照国家和省有关规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材及省规划教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过活页式教材等多种方式进行动态更新。

2.图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：中医康复行业相关政策法规及职业标准，中医康复技术、标准、方法、操作规范，以及实务案例类书籍等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3.数字教学资源配置

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新等。

十、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1. 学校建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学校完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立专业教研室和教科研工作制度，专业教研室建立集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满 160 学分，准予毕业。学校鼓励学生取得职业技能等级证书，经过认定可以转化为相应的学分。

学校结合办学实际，细化、明确学生课程修习、学业成绩、实践经历、职业素养、综合素质等方面的学习要求和考核要求等。严把毕业生出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和各教学环节，保证毕业生的质量。

十一、其他说明

本专业人才培养方案依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和教育部《职业教育专业目录（2021年）》《职业教育专业简介（2022年修订）：中医康复技术》《中等职业学校公共基础课程方案》等文件精神，结合学校实际，由*****学校和****中西医结合医院、**康复医院等单位联合制订。

附录

教学进程安排表

课程类别	课程名称	考试★ 考查△	学分	总学时	理论 学时	实践 学时	学期（周学时）							
							1	2	3	4	5	6		
公共基础课	中国特色社会主义	△	2	36	32	4	2						1. 岗位实习 2. 对口升学 课程 3. 职业资格 课程强化 辅导 4. 专业课实 践课时 1320, 占 68.75% 5. 总实践课 时 1706, 占 52.46% 6. 选修课 468 学时, 占 14.39%	
	心理健康与职业生涯	△	2	36	32	4		2						
	哲学与人生	△	2	36	32	4			2					
	职业道德与法治	△	2	36	32	4				2				
	语文（必修）	★	8	144	126	18	4	4						
	数学（必修）	★	6	108	102	6	3	3						
	英语（必修）	★	6	108	96	12	3	3						
	历史	△	4	72	64	8	2	2						
	信息技术	△	6	108	60	48			3	3				
	体育与健康	△	8	144	36	108	2	2	2	2				
	艺术	△	2	36	18	18	1	1						
	物理	★	4	72	60	12	2	2						
	劳动教育	△	1	18	6	12	以讲座/活动开设							
	小计	29.33%	53	954	696	258	19	19	7	7				
	选修课	语文（选修）	★	6	108	96	12			3	3			
		数学（选修）	★	4	72	66	6			2	2			
		英语（选修）	★	4	72	64	8			2	2			
		中华优秀传统文化	△	2	36	24	12	课程为平台选修课，开设学期 为 1-4 学期，学生从其中至少 选修 1 门，修满 2 学分。						
		应用文写作	△	2	36	24	12							
		安全教育	△	2	36	24	12							
		职业发展与就业指导	△	2	36	24	12							
		创新创业教育	△	2	36	24	12							
		人际沟通	△	2	36	24	12							
小计	8.86%	16	288	250	38			7	7					
公共基础课小计		38.19%	69	1242	946	296	19	19	14	14				
专业技能课	专业基础课	中医学基础	★	4	72	54	18	4						
		中药与方剂基础	★	3	54	36	18	3						
		人体解剖生理基础	★	3	72	54	18	4						
		康复医学基础	★	3	54	42	12		3					
		小计	7.75%	13	252	186	66	11	3	0	0			

专业核心课	经络与腧穴		★	4	72	48	24		4			
	推拿治疗技术		★	4	72	48	24		4			
	中医康复技术		★	4	72	48	24			4		
	传统运动疗法		★	3	54	30	24			3		
	康复评定技术		★	4	72	48	24			4		
	康复治疗技术		★	4	72	48	24			4		
	临床康复技术		★	3	54	36	18				3	
	小计		14.39%	26	468	306	162	0	8	15	3	
专业方向课 (选修一个方向)	中医康复	中医适宜技术	△	3	54	24	30	第4学期开设, 选修一个方向课程, 修满4学分。				2/4
		中医养生康复技术	△	3	54	24	30					2/4
	保健调理	小儿推拿	△	3	54	24	30					2/4
		伤科推拿	△	3	54	24	30					2/4
	健康管理	健康管理咨询	△	3	54	24	30					2/4
		营养与膳食指导	△	3	54	24	30					2/4
	小计		2.21%	6	108	48	60					0
专业选修课	中医食疗与药膳调理		△	2	36	24	12	第4学期开设, 至少选修1门, 修满2学分。				2
	卫生法律法规		△	2	36	24	12					2
	社区康复		△	2	36	24	12					2
	康复心理		△	2	36	24	12					2
	中医体质评估与应用等级证书		△	2	36	18	18	第4学期开设, 至少选修2门, 修满4学分。				2
	失智老人照顾等级证书		△	2	36	18	18					2
	健康管理师等级证书		△	2	36	18	18					2
	保健按摩师等级证书		△	2	36	18	18					2
	小计		3.32%	6	108	60	48				6	
岗位实习	岗位实习		△ 31.37%	42	1020	0	1020				34周, 24学时 1学分	
专业课小计			59.04%	94	1956	600	1356	11	11	15	13	
综合教育	军训、入学教育、毕业教育		△ 2.77%	3	90	0	90					
合计				166	3288	1546	1742	30	30	29	28	30 30

注：1. 军训、入学教育、社会实践周由学生处负责。

2. 公共基础课、岗位实习、毕业教育由教务处负责。

3. 专业课教学、专业技能大赛由教务处统筹安排，学院组织落实。